

EXEMPLO DO DETALHAMENTO DE UM REFERENCIAL DA CALIFÓRNIA EM NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO, EXTRAÍDO DO *CONTINUUM DA PRÁTICA DOCENTE (CONTINUUM OF TEACHING PRACTICE - 2012)* – versão traduzida¹

CSTP	Nível 1: Emergindo	Nível 2: Explorando	Nível 3: Aplicando	Nível 4: Integrando	Nível 5: Inovando
REFERENCIAL 4: Planejar o ensino e desenvolver experiências de aprendizagem para todos os alunos	Planeja aulas usando currículo e recursos disponíveis.	Planeja aulas usando uma compreensão expandida do currículo, materiais e recursos relacionados e avaliações.	Planeja aulas com diferenciação pedagógica, usando uma variedade de ajustes e adaptações nas aulas.	Planeja aulas usando uma ampla gama de estratégias para diferenciar pedagogicamente conforme informações disponíveis em diversos tipos de avaliações dos alunos.	Planeja aulas de forma flexível utilizando um repertório de práticas de ensino para diferenciar pedagogicamente conforme informações de avaliações contínuas.
4.1. Usar o conhecimento sobre o nível de aprendizagem dos alunos sobre o assunto, sua proficiência linguística, seu contexto cultural e seu desenvolvimento individual para planejar o ensino.	Planeja as aulas do dia usando o currículo e os recursos disponíveis da secretaria de educação, além das avaliações externas. Tem consciência do impacto da discriminação	Planeja aulas ou sequências didáticas usando informações adicionais das avaliações como nível de aprendizagem dos alunos, proficiência linguística, contexto cultural e desenvolvimento individual.	Planeja o ensino de forma diferenciada com base no nível de aprendizagem dos alunos, proficiência linguística, contexto cultural e desenvolvimento individual cognitivo, social, emocional e físico. Avalia potenciais fontes de discriminação e	Planeja o ensino de forma diferenciada baseando-se no amplo conhecimento sobre os estudantes enquanto seleciona materiais e estratégias de acordo com as necessidades diferentes e o repertório cultural dos estudantes. O planejamento considera	Planeja diferentes formas de ensino que proporcionam oportunidades sistemáticas de apoiar e ampliar a aprendizagem dos alunos com base na ampla gama de informações sobre os alunos. Engaja os alunos na análise das

¹ O documento original em inglês está disponível em: <https://www.ctc.ca.gov/docs/default-source/educator-prep/ca-ti/final-continuum-of-teaching-practice.pdf>

	sobre a aprendizagem.	Tem consciência das áreas potenciais de discriminação e busca aprender sobre didáticas apropriadas de acordo com as questões culturais.	estereotipo quando planeja as aulas. Usa estratégias didáticas adequadas em relação às questões culturais no planejamento.	discriminação, estereótipos e hipóteses sobre a cultura e membros de uma cultura.	discriminações e estereótipos.
4.2. Estabelecer e articular objetivos de aprendizagem para os alunos	Estabelece objetivos de aprendizagem para aulas baseados nos documentos curriculares disponíveis.	Estabelece os objetivos de aprendizagem para aulas e sequências de aulas, baseados nos documentos curriculares disponíveis, e compartilha com os alunos.	Estabelece e comunica objetivos de aprendizagem aos alunos que sejam acessíveis, desafiadores e diferenciados para atender às diversas necessidades de aprendizagem.	Estabelece e articula objetivos de aprendizagem abrangentes de curto e longo-prazo para os alunos. Planeja para que os alunos articulem e monitorem sua própria aprendizagem.	Estabelece e articula os objetivos de aprendizagem que são comunicados de forma clara, se refere a eles continuamente, e são utilizados pelos alunos para monitorar e avançar em sua aprendizagem.

<p>4.3 Desenvolver e sequenciar planos de ensino de longo e de curto prazo para apoiar a aprendizagem dos alunos.</p>	<p>Usa as diretrizes curriculares para planejamentos diários, de curto, médio e de longo prazo.</p>	<p>Começa a planejar unidades didáticas que incluem uma série de aulas conectadas a um plano de longo prazo que apoiará a aprendizagem dos alunos.</p>	<p>Estabelece planos de ensino de curto e longo prazo para conceitos e questões essenciais de linguagem e formatos que apoiem a aprendizagem dos alunos para os conceitos dos conteúdos disciplinares.</p>	<p>Refina a sequência dos planos de longo prazo para refletir a integração com as diretrizes curriculares, estruturas e conteúdos com as necessidades de avaliações para assegurar a aprendizagem dos alunos.</p>	<p>Utiliza o amplo conhecimento sobre o currículo, os conteúdos e avaliações sobre as necessidades de aprendizagem para desenhar planos de ensino de longo e curto prazo que sejam compreensivos e coesos para assegurar um alto nível de aprendizagem.</p>
<p>4.4 Planejar o ensino incorporando estratégias apropriadas para atender às necessidades de aprendizagem de todos os alunos.</p>	<p>Planeja o ensino incorporando estratégias sugeridas pelas diretrizes curriculares. É consciente sobre o conteúdo, aprendizagem e necessidades de linguagem dos estudantes por meio dos dados disponibilizados</p>	<p>Seleciona estratégias para aulas específicas ou sequências de aulas respondendo às necessidades diversas dos estudantes. Busca aprender sobre as diferenças de necessidades de aprendizagem e de linguagem dos estudantes para</p>	<p>Incorpora estratégias de ensino no planejamento recorrente considerando aspectos culturais, necessidades diversas de aprendizagem e de linguagem dos estudantes. Considera estratégias para dar suporte e desafiar os estudantes.</p>	<p>Planeja o ensino de forma diferente usando estratégias que considerem diferentes estilos de aprendizagem e atendam às necessidades avaliadas de linguagem e aprendizagem dos estudantes. Integra resultados de uma gama de avaliações no planejamento para</p>	<p>Planeja o ensino incorporando um repertório de estratégias específicas para atender as necessidades diversas dos estudantes para linguagem, aprendizagem e estilos para avançar a aprendizagem de todos. Facilita momentos para que os</p>

	pela secretaria de educação.	além dos dados básicos.	Usa avaliações de aprendizagem e necessidades de linguagem para apoiar a diferenciação do ensino.	atender as necessidades diversas de linguagem e aprendizagem.	estudantes reflitam sobre sua aprendizagem e o impacto das estratégias de ensino para apoiar a aprendizagem e necessidades de linguagem.
4.5 Adaptar planos de aula e materiais curriculares para atender às necessidades de avaliação da aprendizagem de todos os alunos.	Implementa aulas e usa materiais providos pelo currículo.	Começa a adaptar os planos e materiais de aulas ou sequencias de aulas para atender as necessidades de aprendizagem dos estudantes.	Faz ajustes e adaptações para diferenciar os planos de ensino. Usa didáticas que consideram aspectos culturais e materiais adicionais para atender as necessidades diversas de aprendizagem dos estudantes.	Faz ajustes periódicos nos planos de ensino e usa uma variedade de materiais na medida em que as necessidades de ensino emergem para apoiar a aprendizagem dos estudantes.	Antecipa e planeja uma vasta gama de adaptações de aulas baseadas em uma análise profunda das necessidades individuais dos estudantes. Engaja com os estudantes para identificar os tipos de ajustes na forma de ensinar que melhor respondem às necessidades de aprendizagem.