

CARGA HORÁRIA, MODELO DE ELETIVIDADE, E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Brasília, 09 setembro de 2019





Frente
Currículo e
Novo Ensino
Médio

CARGA HORÁRIA, MODELO DE ELETIVIDADE E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL



AGENDA DA
APRENDIZAGEM

EDUCAÇÃO INTEGRAL



- ❑ Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, 1996), apesar de não usar o termo educação integral, fala no **pleno desenvolvimento do educando**.
- ❑ A Resolução nº 7, CNE/2010, Art. 37 aponta, que **além da ampliação do tempo**, o alargamento de horas nesses sistemas de ensino têm como objetivo **criar novos espaços e oportunidades, fomentando maior envolvimento de outros profissionais da escola, dos familiares e demais setores sociais**.



EDUCAÇÃO INTEGRAL



- ❑ O Plano Nacional de Educação – Lei n. 13.005/2014, Meta 6, estratégia 6.9, orienta a adoção de **medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.**
- ❑ Lei 13. 415/2017, Art. 3, § 7º Os currículos do ensino médio deverão considerar a **formação integral do aluno**, de maneira a adotar um **trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.**



EDUCAÇÃO INTEGRAL



☐ **Portaria MEC nº 1.145, de 10 de outubro de 2016:**

Institui o Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, criada pela Medida Provisória nº 746, de 22 de setembro de 2016.

☐ **Portaria MEC nº 727, de 13 de junho de 2017:**

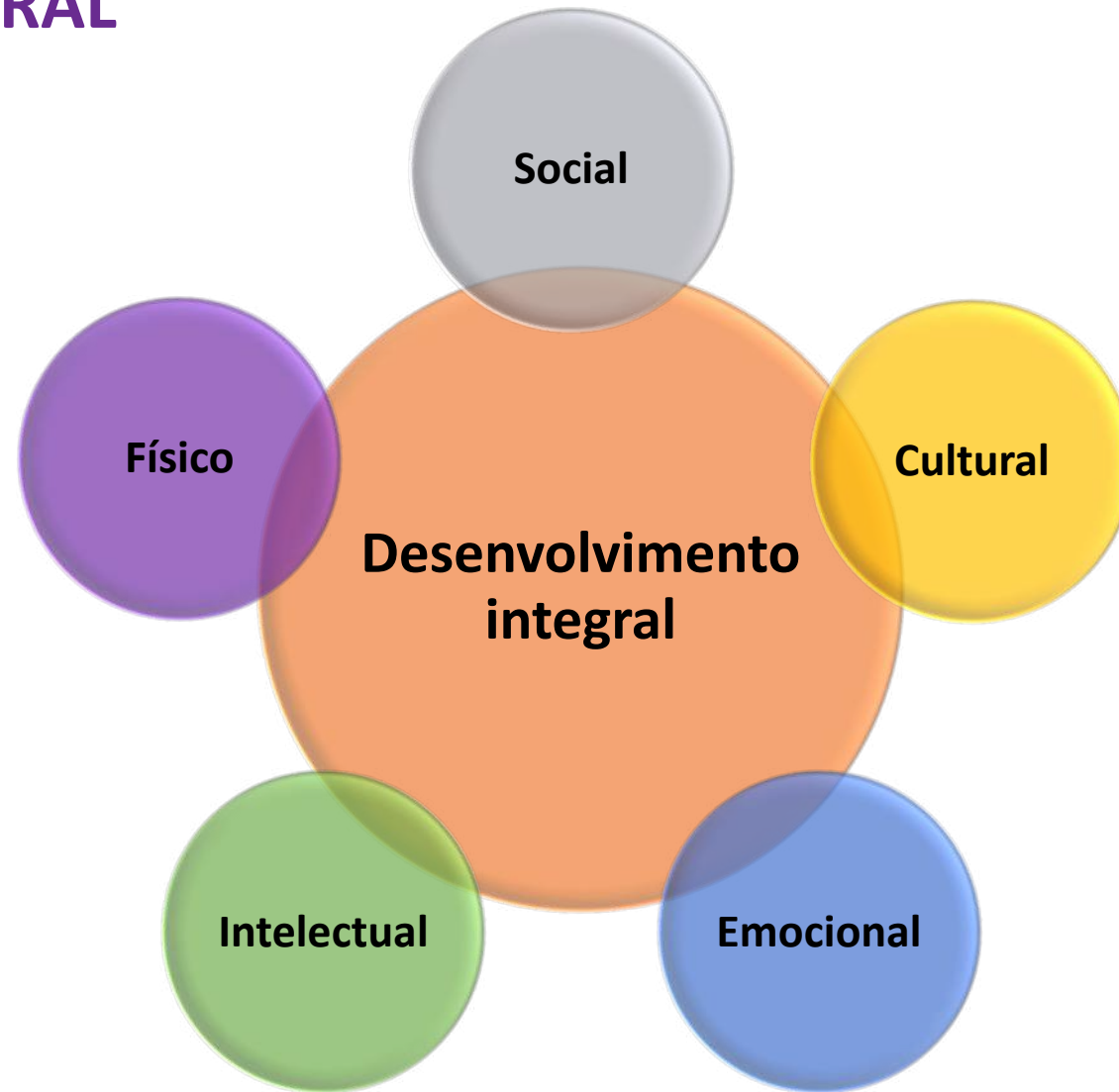
Estabelece novas diretrizes, novos parâmetros e critérios para o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI, em conformidade com a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

☐ **Portaria MEC nº 1.023, de 04 de outubro de 2018:**

Estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para a realização de avaliação de impacto do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI e seleção de novas unidades escolares para o Programa.



EDUCAÇÃO INTEGRAL



Novo Ensino Médio

Mudanças buscam maior engajamento, autonomia, protagonismo e aprendizagem dos estudantes e mais sintonia das escolas com os tempos atuais.



DOCUMENTOS ORIENTADORES



- Lei nº 13.415/2016: Altera a LDB e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral;
- Portaria nº 1432, de 28 de dezembro de 2018. Republicada em 05 de abril de 2019: **Estabelece os referenciais para a elaboração dos itinerários formativos** conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
- Resolução CNE/CP nº 4/2018: Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM);
- Guia de implementação do Novo Ensino Médio; e
- Portaria nº 649/2018: Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio.



DIFERENCIAIS

1

ESTUDANTE
NO CENTRO
DA APRENDIZAGEM,
DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL
E FORMAÇÃO
PARA A VIDA NO
SÉCULO 21

2

AMPLIAÇÃO
PROGRESSIVA
DA CARGA
HORÁRIA

3

ATUALIZAÇÃO E
FLEXIBILIZAÇÃO
CURRICULAR
A PARTIR
DA BNCC E DOS
REFERENCIAIS
PARA ITINERÁRIOS
FORMATIVOS

4

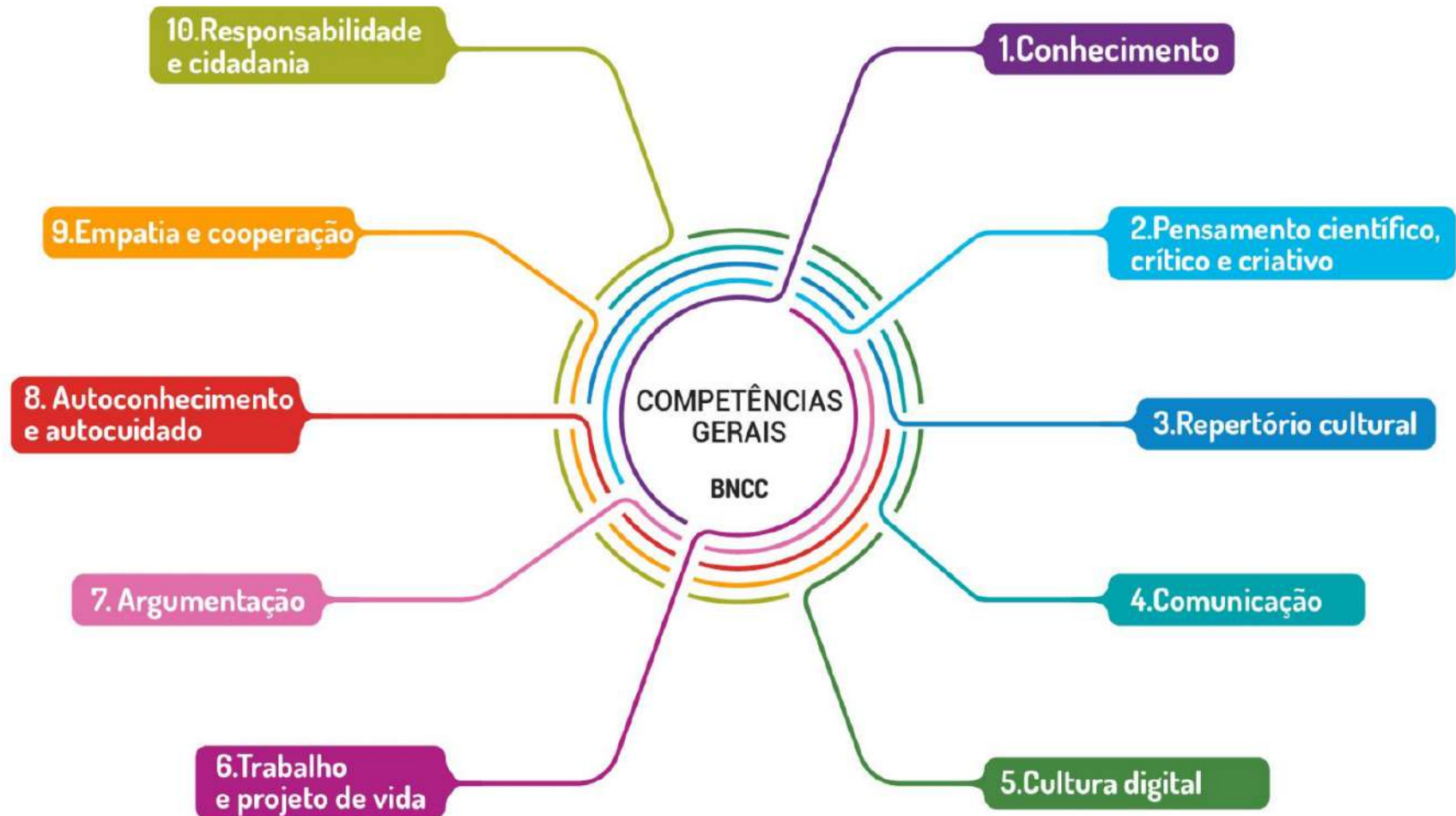
ABORDAGENS
PEDAGÓGICAS
MAIS PRÁTICAS,
INTERATIVAS,
INCLUSIVAS E
DIVERSIFICADAS

5

ENEM COM
DUAS ETAPAS:
PROVA COMUM
(BNCC) E PROVA
POR ESCOLHA
(ITINERÁRIOS
FORMATIVOS)



COMPETÊNCIAS GERAIS

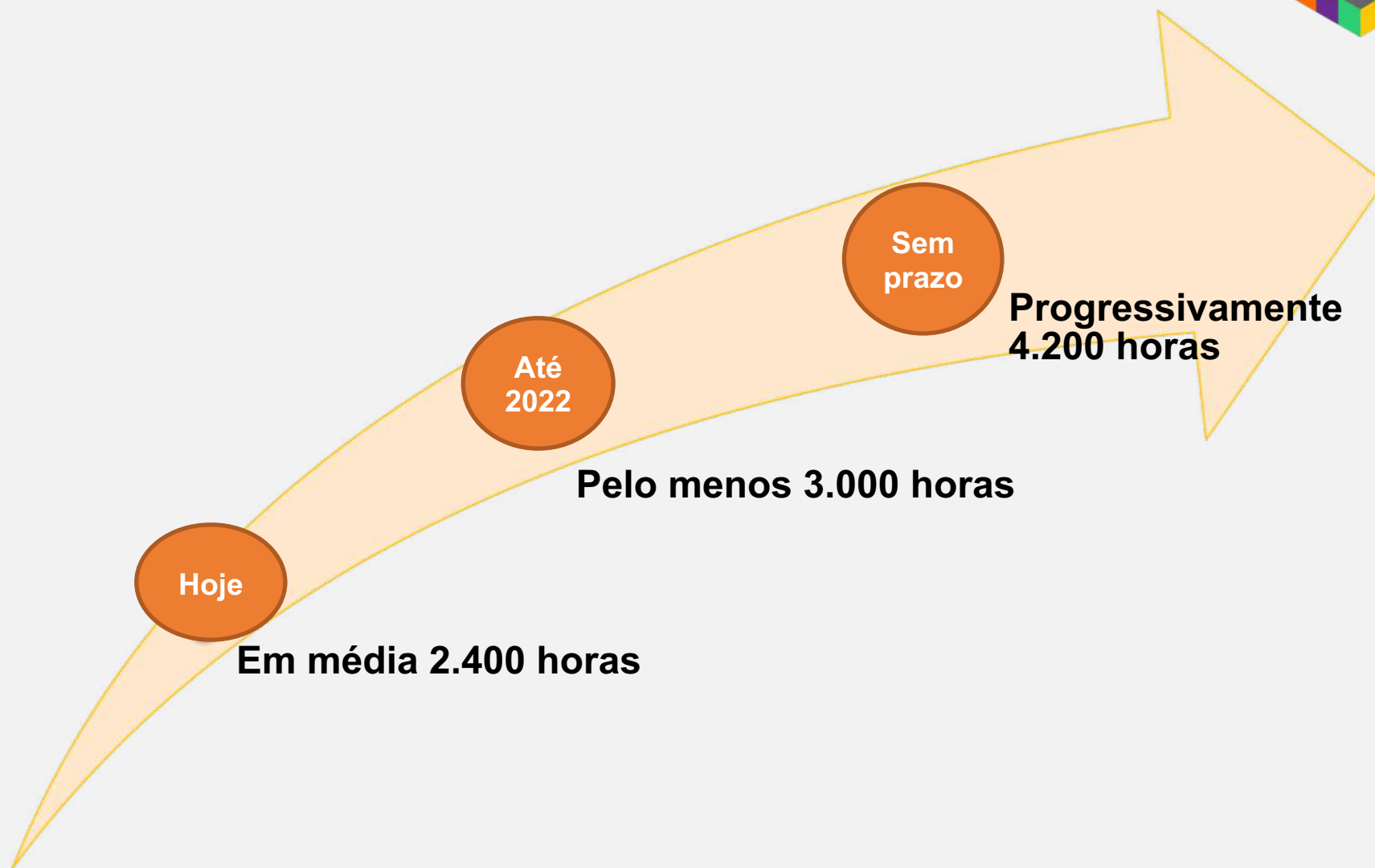


Estudantes no **centro da vida escolar**, com estímulo à autonomia, ao protagonismo e à responsabilidade dos jovens em relação a suas escolhas presentes e futuras.



Formação dos estudantes para resolver demandas complexas do cotidiano, exercer a **cidadania**, continuar os **estudos** e/ou atuar no mundo do **trabalho**.

Promoção do **desenvolvimento integral**, contemplando o projeto de vida e aspectos físicos, intelectuais, culturais, sociais e emocionais dos estudantes.

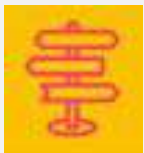


FORMAÇÃO GERAL BÁSICA



Competências e habilidades previstas na BNCC para as áreas de conhecimento.

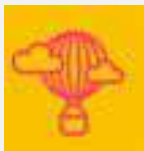
ITINERÁRIO FORMATIVO



Aprofundamento em uma ou mais áreas do conhecimento e/ou na formação técnica e profissional, conforme interesse do estudante e capacidade de oferta de redes/escolas.



A ampliação de conhecimentos em áreas de interesse dos estudantes ou de relevância para a realidade local, por meio das unidades eletivas.



Capacidade do estudante de definir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, desenvolvendo o seu Projeto de Vida.





**Articulação
entre teoria e
prática**



**Estímulo ao
convívio**



**Análise, reflexão
crítica e
problematização**



**Capacidade
de aprender a
aprender**



**Avaliação de
caráter
diagnóstico e
formativo**



**Leitura e
produção escrita**



**Acolhimento da
diversidade e
singularidade**



Itinerários formativos

Os itinerários formativos são a parte flexível do currículo do Novo Ensino Médio, que os estudantes podem escolher conforme seus interesses, aptidões e objetivos.



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

OBJETIVOS

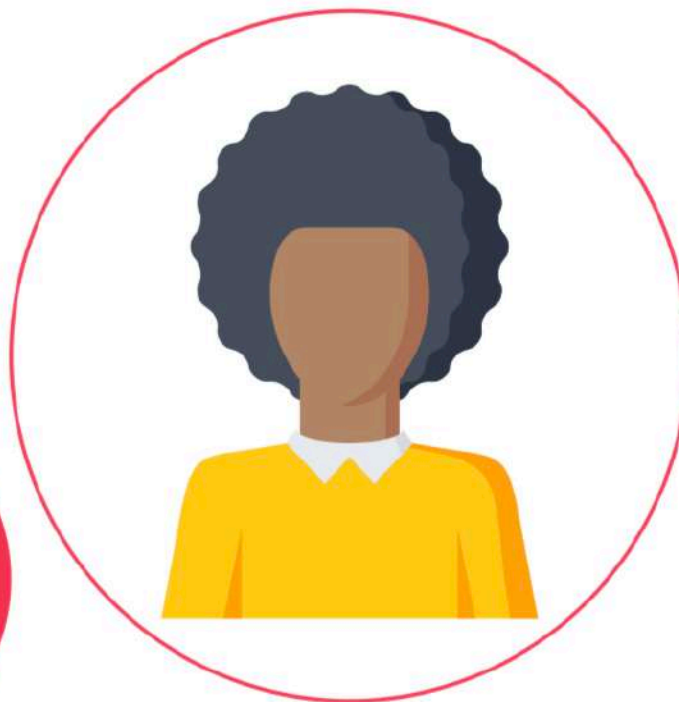
- Aprofundar e ampliar aprendizagens:** Competências gerais, áreas do conhecimento e/ou formação técnica e profissional.
- Consolidar formação integral:** Desenvolvimento de autonomia para estudantes realizarem seus Projetos de Vida.
- Promover valores universais:** Ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- Desenvolver habilidades:** Visão de mundo ampla e heterogênea, capacidade de tomar decisões e agir.



IMPACTOS NA VIDA DO ESTUDANTE:

CONTINUIDADE
DOS
ESTUDOS

ATUAÇÃO
NO MUNDO DO
TRABALHO



RESOLUÇÃO
DE DEMANDAS
COMPLEXAS
DA VIDA
COTIDIANA

EXERCÍCIO
DA
CIDADANIA



ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Tipos

ÁREAS DO CONHECIMENTO

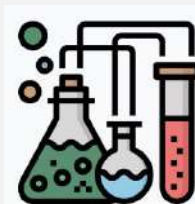
Itinerários que aprofundam conhecimentos e habilidades em uma determinada área do conhecimento e sua aplicação em contextos diversos



Linguagens
e suas
tecnologias



Matemática
e suas
tecnologias



Ciências da
Natureza e suas
tecnologias



Ciências Humanas e
Sociais aplicadas



INTEGRADO

Itinerários que combinam mais de uma área de conhecimento, podendo ser ainda complementados por Formação Técnica e Profissional



EIXOS ESTRUTURANTES:

- ❑ Integram os diferentes arranjos de itinerários formativos
- ❑ Conectam experiências educativas com a realidade contemporânea
- ❑ Desenvolvem habilidades relevantes para a formação integral



Os itinerários formativos devem passar, necessariamente, por um eixo estruturante e, **preferencialmente**, por **todos** eles.



INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Investigação da realidade via realização de práticas e produções científicas

Conhecimentos:
conceitos fundantes
das ciências

Habilidades: pensar
e fazer científico

Capacidade: compreender e resolver situações
cotidianas para promover desenvolvimento local
e melhoria da qualidade de vida da comunidade



PROCESSOS CRIATIVOS

Idealização e execução de projetos criativos

Conhecimentos:
arte, cultura, mídia,
ciências e suas
aplicações

Habilidades:
pensar e fazer criativo

Capacidade: expressão criativa e/ou construção
de soluções inovadoras para problemas da sociedade
e do mundo do trabalho



MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

Envolvimento na vida pública via projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental

Conhecimentos:

questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta

Habilidades:

convivência e atuação sociocultural e ambiental

Capacidade:

mediar conflitos e propor soluções para problemas da comunidade



EMPREENDEDORISMO

Criação de empreendimentos pessoais ou produtivos articulados ao projeto de vida

Conhecimentos:

contexto, mundo do trabalho e gestão de iniciativas empreendedoras

Habilidades:

autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida

Capacidade:

estruturar iniciativas empreendedoras que fortaleçam atuação como protagonistas da sua trajetória



● Organização das unidades curriculares



UNIDADES CURRICULARES

- » Disciplinas
- » Módulos
- » Cursos
- » Núcleos de estudos
- » Observatórios
- » Núcleos de criação artística
- » Incubadoras
- » Laboratórios
- » Clubes
- » Projetos
- » Oficinas
- » Entre outros



DURAÇÃO

- » Anual
- » Semestral
- » Bimestral
- » Outros



LOCAL

- » Escola
Espaço de referência para o estudante, que articula os demais locus de aprendizagem.
- » Instituição credenciada
Curso técnico, aprendizagem profissional, estágio ou trabalho supervisionado, curso de idioma, trabalho voluntário ou outras atividades com intencionalidade pedagógica e orientação docente
- » A distância
Máximo de **20%** da carga horária total para diurno e **30%** para noturno. Preferencialmente nos Itinerários Formativos, com suporte tecnológico e pedagógico apropriado e acompanhamento de docente da unidade escolar

(RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR



- Planejamento do processo de (re)elaboração curricular.



- Composição da equipe (re)elaboração curricular.



- Mobilização e comunicação para garantir informação, transparência, diálogo e participação da comunidade escolar.



- Definição da estrutura curricular;
- Levantar histórico e mapear experiências de flexibilização ou inovação curricular;
- Definir diretrizes, com construção de unidades curriculares para além das disciplinas e definição de modelos de itinerários formativos.



(RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR



5

- Composição de grupos de trabalho para discutir, aprofundar e desenvolver a proposta curricular de forma mais colaborativa, à luz das diretrizes definidas previamente.

6

- Construção da versão preliminar do novo documento curricular, garantindo clareza, unidade e coerência.

7

- Definição e condições e diferentes modelos de oferta do novo currículo.

8

- Realização de consultas públicas presenciais (eventos) e/ou a distância (questionários).



(RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR

9

- Sistematização e incorporação das contribuições com devolutivas sobre mudanças realizadas.

10

- Ajustes no modelo de oferta para adequação ao currículo aprovado.

11

- Envio do documento curricular para normatização pelo Conselho Estadual de Educação.

12

- Divulgação do documento final com adição e recomendação do conselho estadual.



MAPEAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR NAS ESCOLAS

ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

PARTE COMUM

| Áreas do Conhecimento | Disciplinas |
|---|---|
| Linguagem, códigos e suas tecnologias | Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Educação Física e Arte |
| Matemática e suas tecnologias | Matemática |
| Ciências da Natureza e suas tecnologias | Biologia, Física e Química |
| Ciências Humanas e suas tecnologias | História, Geografia, Sociologia e Filosofia |
| Carga horária | 3.720 a 3.960 |



% da Composição da Parte Diversificada

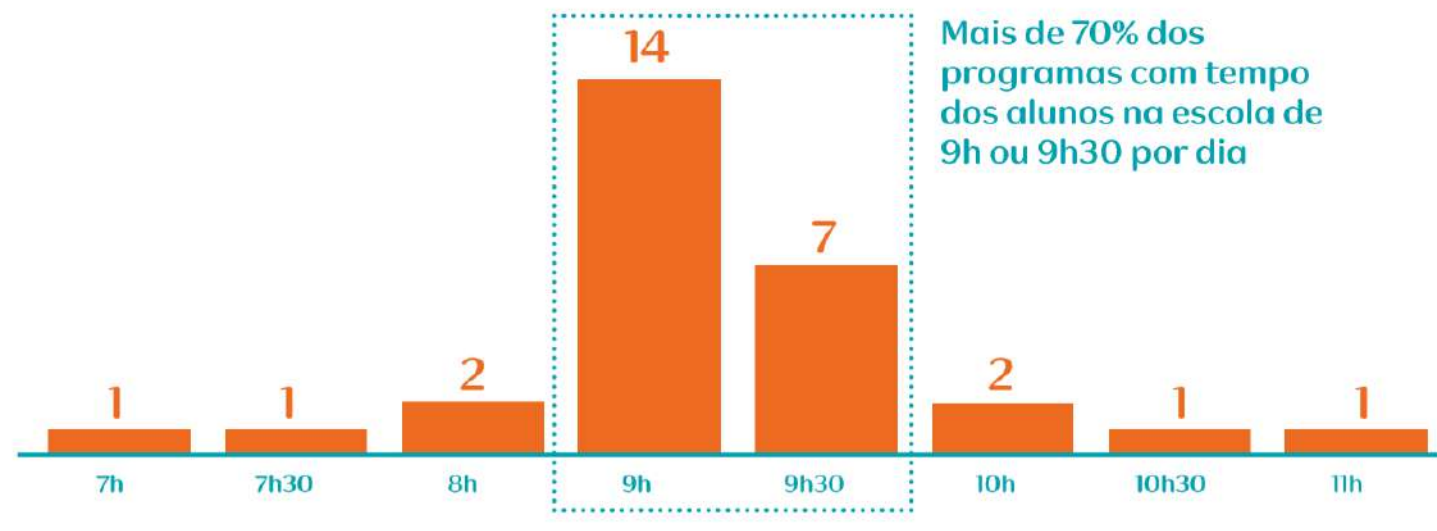
| Projeto de vida | Disciplina Eletiva | Estudo Orientado | Aulas Práticas Experimentais | Aulas em Laboratório | Clube Juvenil | Aulas de dança, teatro, música, etc. | Aulas de Informática | Aulas de Robótica |
|-----------------|--------------------|------------------|------------------------------|----------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 86% | 77% | 80% | 79% | 66% | 52% | 48% | 26% | 16% |
| 100% | 26% | 100% | 57% | 57% | 6% | 20% | 9% | 0% |
| 81% | 100% | 57% | 88% | 88% | 94% | 80% | 87% | 16% |
| 100% | 28% | 100% | 61% | 17% | 11% | 67% | 11% | 0% |
| 96% | 89% | 89% | 94% | 74% | 2% | 55% | 17% | 32% |
| 100% | 100% | 94% | 90% | 78% | 98% | 27% | 14% | 10% |
| 95% | 69% | 88% | 78% | 63% | 42% | 50% | 28% | 11% |
| 100% | 100% | 100% | 83% | 94% | 100% | 44% | 11% | 6% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 79% | 100% | 43% | 21% | 7% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 75% | 63% | 25% | 0% | 13% |
| 96% | 96% | 96% | 72% | 60% | 68% | 24% | 12% | 4% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 70% | 97% | 43% | 7% | 7% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 88% | 75% | 38% | 0% | 0% |
| 97% | 97% | 97% | 91% | 84% | 88% | 56% | 44% | 59% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 78% | 56% | 22% | 0% | 0% |
| 100% | 100% | 100% | 79% | 57% | 93% | 50% | 43% | 21% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 57% | 71% | 29% | 29% | 0% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 65% | 88% | 46% | 27% | 4% |
| 99% | 99% | 99% | 93% | 73% | 82% | 38% | 18% | 11% |
| 18% | 24% | 40% | 72% | 55% | 13% | 84% | 72% | 64% |
| 25% | 25% | 38% | 50% | 50% | 0% | 75% | 50% | 38% |
| 8% | 83% | 0% | 58% | 58% | 0% | 67% | 17% | 0% |
| 39% | 44% | 56% | 83% | 56% | 11% | 50% | 28% | 0% |
| 93% | 20% | 40% | 73% | 60% | 7% | 33% | 20% | 13% |
| 100% | 0% | 80% | 40% | 60% | 60% | 20% | 20% | 0% |
| 100% | 100% | 10% | 65% | 50% | 0% | 55% | 20% | 5% |
| 100% | 36% | 82% | 45% | 27% | 0% | 18% | 27% | 0% |
| 66% | 100% | 100% | 97% | 93% | 100% | 83% | 45% | 90% |
| 100% | 100% | 78% | 48% | 41% | 11% | 41% | 15% | 48% |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 0% |
| 73% | 61% | 58% | 66% | 60% | 29% | 54% | 29% | 19% |

Fonte: Survey/Jul/2018

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CARGA HORÁRIA DIÁRIA

NÚMERO DE PROGRAMAS POR JORNADA DIÁRIA NA ESCOLA

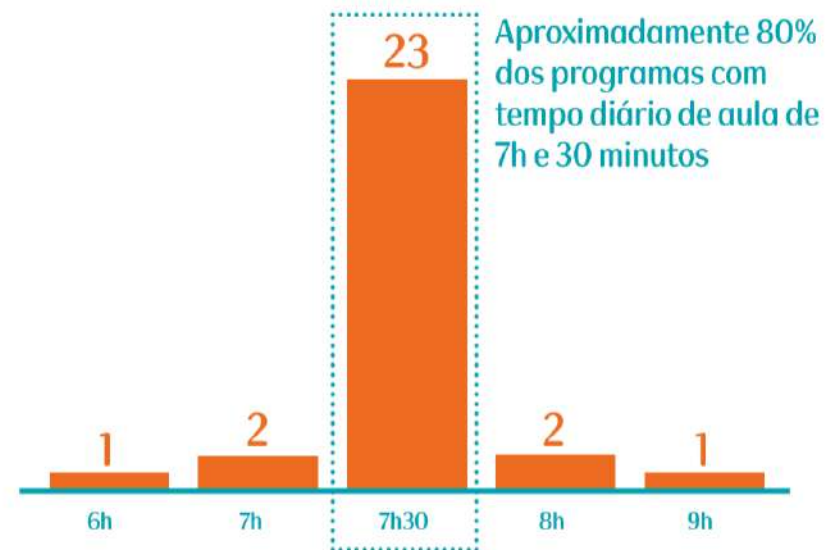


Fonte: Preenchimento de questionários pelos estados; Análise Instituto Natura

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CARGA HORÁRIA DIÁRIA

NÚMERO DE PROGRAMAS POR CARGA HORÁRIA DIÁRIA DA MATRIZ CURRICULAR



Fonte: Preenchimento de questionários pelos estados; Análise Instituto Natura



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

PARTE DIVERSIFICADA

Os componentes **não eletivos** da parte flexível que aparecem em mais de um programa são 16

COMPONENTES DA PARTE FLEXÍVEL NÃO ELETIVOS

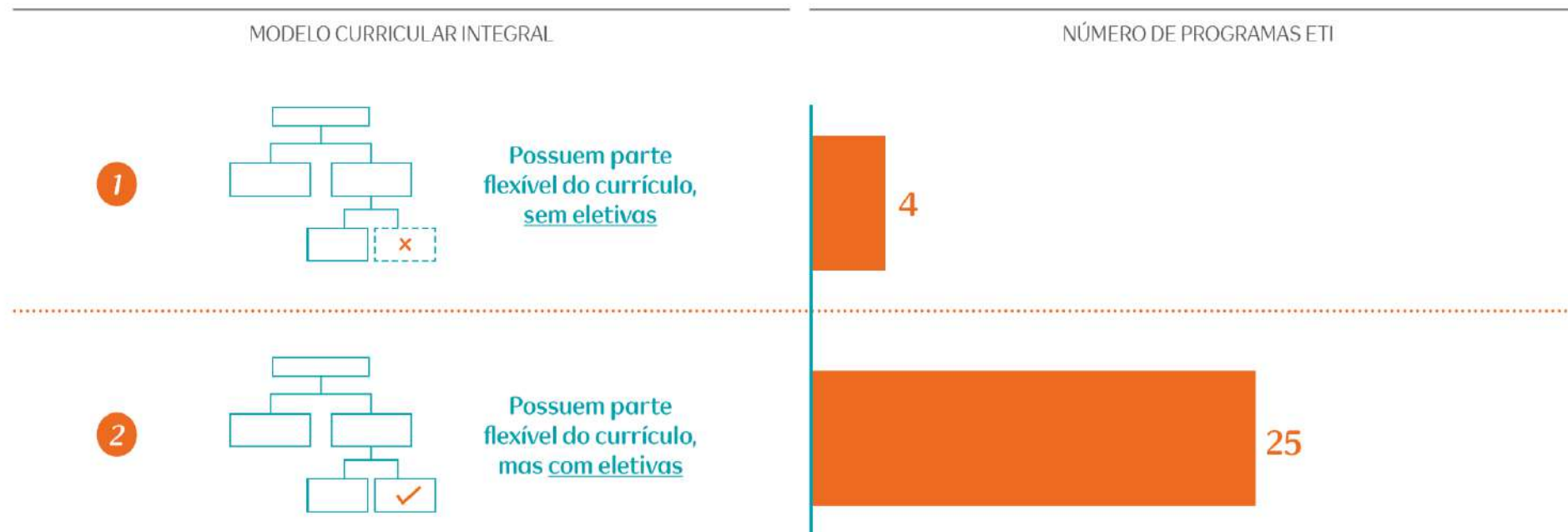
NÚMERO DE CITAÇÕES



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

ELETIVAS

Maior parte dos programas está no segundo modelo, contendo componentes eletivos



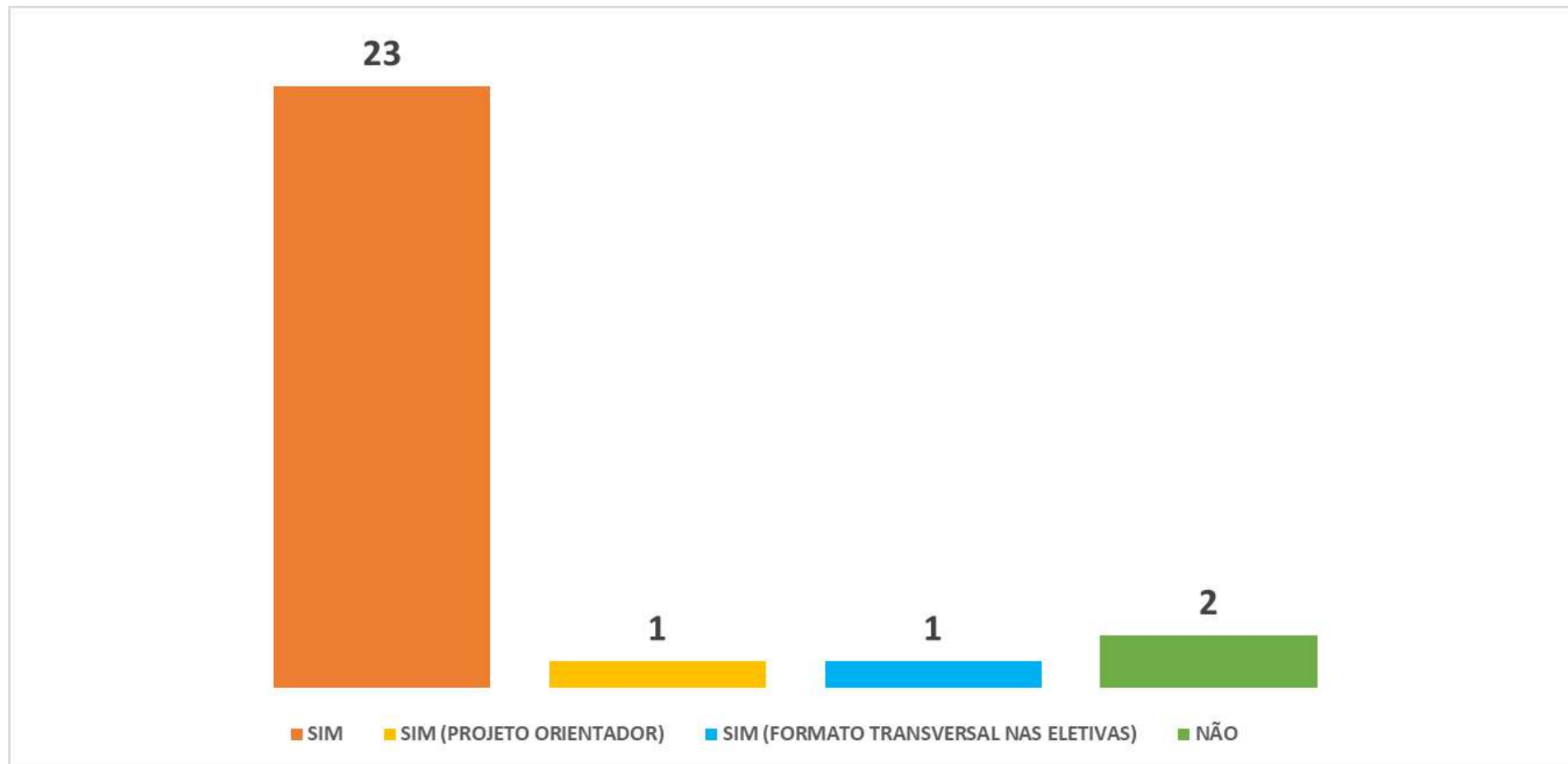
Nota: RR consta como "sem eletivas" (o aluno seleciona no início do EM o caminho do curso (humanas, exatas, ciências da natureza) e ele terá disciplinas não eletivas de acordo com essa escolha)
Fonte: Preenchimento de questionários pelos estados; Análise Instituto Natura



EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

PROJETO DE VIDA

MAPEAMENTO 2018



Fonte: Preenchimento de questionário pelos estados. Análise: Instituto Natura



MODELO DE MATRIZ DE CARGA HORÁRIA

Exemplo I

| Série | FG | I | E | PV | AI | Total |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1º Ano | 600 | 800 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 2º Ano | 600 | 800 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 3º Ano | 600 | 800 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| Total | 1800 | 2400 | 240 | 240 | 720 | 5400 |

FG = Formação Geral; **I** = Itinerários; **E** = Eletivas; **PV** = Projeto de Vida; **AI** = Atividades Integradoras

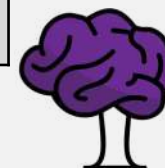


MODELO DE MATRIZ DE CARGA HORÁRIA

Exemplo II

| Série | FG | I | E | PV | AI | Total |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1º Ano | 800 | 600 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 2º Ano | 800 | 600 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 3º Ano | 200 | 1200 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| Total | 1800 | 2400 | 240 | 240 | 720 | 5400 |

FG = Formação Geral; **I** = Itinerários; **E** = Eletivas; **PV** = Projeto de Vida; **AI** = Atividades Integradoras



MODELO DE MATRIZ DE CARGA HORÁRIA

Exemplo III

| Série | FG | I | E | PV | AC | Total |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1º Ano | 1000 | 400 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 2º Ano | 600 | 800 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| 3º Ano | 200 | 1200 | 80 | 80 | 240 | 1800 |
| Total | 1800 | 2400 | 240 | 240 | 720 | 5400 |

FG = Formação Geral; **I** = Itinerários; **E** = Eletivas; **PV** = Projeto de Vida; **AI** = Atividades Integradoras



Sugestões...

