



GT de Formação



O que nós, em regime de colaboração,
gostaríamos de entregar para o(a)
Secretário(a) Estadual de Educação de
2019.

Alessandra Ferreira Beker Daher – CONSED
Manuelina Martins da Silva Arantes Cabral - UNDIME

Proposições de Mato Grosso do Sul

DESAFIO	RECOMENDAÇÕES	IMPACTOS ESPERADOS
Realizar a formação continuada de professores que atuam em redes distintas.	<p>Estabelecer Regime de Colaboração entre Estado e Municípios, preconizando a formação articulada para os professores de diferentes redes de ensino.</p> <p>Estruturar uma rede formativa (central, regional e local), a fim de atender a todos os professores das diferentes redes de ensino.</p> <p>Organizar calendário de formação unificado entre as redes.</p>	<p>Isonomia no processo de formação de professores das redes públicas.</p> <p>Otimização do processo de formação, considerando recursos humanos e financeiros.</p> <p>Potencialização das ações formativas por meio do trabalho colaborativo e do compartilhamento das experiências entre os professores das redes.</p>

DESAFIO	RECOMENDAÇÕES	IMPACTOS ESPERADOS
<p>A escola como <i>locus</i> de formação continuada.</p>	<p>Realizar formação com gestores escolares e coordenadores pedagógicos, com o intuito de apoiá-los no papel de formadores de professores.</p> <p>Subsidiar a equipe escolar (formadores) na elaboração das formações, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologias ativas; • Trabalho colaborativo; • Adequação do Projeto Pedagógico; • Foco nas competências e habilidades; • Adequação das temáticas de acordo com as necessidades dos professores. <p>Apoiar e subsidiar o coordenador pedagógico no desenvolvimento das atribuições referentes ao processo de formação.</p>	<p>A escola como espaço formativo, aproximando as discussões presentes na formação das necessidades da comunidade escolar e do Projeto Pedagógico, melhorando a aprendizagem dos estudantes.</p> <p>Dedicação maior do coordenador pedagógico no planejamento e formação dos professores, bem como no acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.</p>

DESAFIO	RECOMENDAÇÕES	IMPACTOS ESPERADOS
Utilização do 1/3 da hora atividade para realização do processo formativo.	<p>Orientar que as escolas organizem a distribuição dos horários de planejamento por área do conhecimento, em dias da semana pré-estabelecidos.</p> <p>Possibilitar que as formações tenham momentos presenciais integrados com os formadores das Secretarias e Coordenadorias Regionais de Educação.</p>	Planejamento coletivo, possibilitando aos professores um trabalho interdisciplinar, colaborativo, permeado por metodologias ativas, com foco na aprendizagem dos estudantes.

DESAFIO	RECOMENDAÇÕES	IMPACTOS ESPERADOS
Mobilizar professores para participação e assiduidade nas formações.	<p>Desenvolver estratégias de formação com metodologias de aprendizagem coerentes com as necessidades dos professores.</p> <p>Propor formações que auxiliem os professores no implemento das atividades de aprendizagens propostas aos estudantes.</p>	<p>Envolvimento efetivo dos professores nos processos formativos.</p> <p>Maior participação dos professores, uma vez que as atividades de formação fariam sentido na aplicabilidade de seu fazer pedagógico.</p>
Estabelecer processo de avaliação e monitoramento das ações de formação continuada.	<p>Criar instrumentos avaliativos claro e efetivos, que possibilite a análise da eficiência e eficácia do processo formativo.</p> <p>Utilizar os dados obtidos por meio do instrumentos de avaliação e monitoramento, como parâmetros para replanejar e adequar a formação.</p>	Formação continuada eficaz, garantida por dispositivos avaliativos adequados.