

# conseed

**Encontros 2018**  
**GT de Formação Continuada**

17 e 18 de setembro de 2018

O uso do 1/3  
no Brasil -  
Comparilha-  
mento de  
Descobertas

**Equipe 5 – Condições para que o encontro seja  
pedagogicamente efetivo**

*Francinete – TO, Hylo – CE, Gabriela e Virgínia – MG,  
Inacélia e Vilmar – ES*



25 min por grupo

## Condições para que o encontro seja pedagogicamente efetivo

1. Como mobilizar os professores para uma participação ativa/colaborativa no seu processo formativo?
2. Como são definidas as demandas de formação e as metodologias utilizadas na rede e/ou na escola?
3. Como se dá a formação dos formadores?

# O Processo de Pesquisa

**Tema: Condições para que o encontro seja pedagogicamente efetivo**

A pesquisa foi estruturada a partir de coleta de dados de duas formas:

1. Por meio de grupos focais, compostos por: professores, coordenadores pedagógicos, professores formadores e gestores.
2. Entrevistas com membros do GT que se dispuseram a colaborar sobre temas específicos.

# Descobertas

## Como mobilizar os professores para uma participação ativa/colaborativa no seu processo formativo?

CONSENSOS	ACHADOS PONTUAIS
Escola como <i>lócus</i> ideal para a formação dos pares – consolidação dos momentos coletivos	Reflexos mensuráveis na prática docente – MG / CE
Coordenador pedagógico preparado para exercer seu papel formativo na escola	Resgate do modelo utilizado no Pacto pelo Fortalecimento do EM – CE
Formação com repercussão na carreira	Formação presencial – ES / CE
Caráter pragmático da formação continuada	Professores mobilizados por interesse e consciência da necessidade de mudança de suas práticas pedagógicas – <b>Tutoria pedagógica por área</b> – Carol (Todos)
Professores precisam ser/estar motivados	Professores conscientes da necessidade de interlocução com pares para melhoria de sua prática pedagógica – Cristiane (BA)
Material pedagógico de qualidade	

# Descobertas

## Como são definidas as demandas de formação e as metodologias utilizadas na rede e/ou na escola?

CONSENSOS	ACHADOS PONTUAIS
A partir das condições estruturais de implementação, que podem variar em cada escola / rede	Uso de metodologias ativas, independentemente da modalidade formativa ou do âmbito da formação – Carol (Todos)
Necessidade de diversidade metodológica – oficinas, palestras, mesas-redondas, produções acadêmicas, produções de práticas pedagógicas etc.	Metodologias definidas de acordo com a área de conhecimento, pautada em relações de afinidade (práticas, metodologias ativas, tertúlias) – ES
Temas de interesse dos professores – pesquisa on-line entre pares	
Temas de interesse da gestão escolar – clima escolar ou gestão pedagógica	
Temas de interesse da / necessários à rede – avaliações externas	

# Descobertas

## Como se dá (deve ser) a formação dos formadores?

CONSENSOS	ACHADOS PONTUAIS
Em diálogo com outras equipes formadoras - redes estaduais / IES	Em núcleos menores ou nas unidades de ensino – ES
Inspirada em processos formativos dos quais participam – daí a <b>necessidade de investimento em formação do formador</b> , o que não é uma realidade.	Articuladas (ao menos em parte) com toda a rede ou em nível nacional e de modo sustentável* – CE
De forma presencial e/ou a distância e com encontros constantes (bi ou trimestrais)	Com objetivos palpáveis e estratégia claramente definida pela instituição formadora (Seduc / parceiros) – Carol (Todos)
Estimulada por bolsas ou gratificações	Por meio de uma plataforma integradora – ES
Pensada/planejada em termos de mensurar a aprendizagem e a aplicabilidade, bem como os resultados alcançados (monitoramento)	