



TODOS
PELA
EDUCAÇÃO

GT CONSED FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Apresentação ao CONSED
10.05.2018

Parceiros: Instituto Natura, Instituto
Península, Itaú BBA, Fundação Itaú Social,
Fundação Lemann, Fundação Telefônica.



AGENDA

- Sobre o Todos Pela Educação
- A importância da agenda “professor”
- GT CONSED Formação Continuada

AGENDA

- Sobre o Todos Pela Educação
- A importância da agenda “professor”
- GT CONSED Formação Continuada

SOMOS UM MOVIMENTO
DA SOCIEDADE CIVIL,
SUPRAPARTIDÁRIO E SEM FINS LUCRATIVOS,
QUE TEM COMO PROPÓSITO

TRANSFORMAR
O BRASIL
IMPULSIONANDO
A QUALIDADE E A
EQUIDADE DA EDUCAÇÃO
BÁSICA.



TRABALHAMOS PARA ENGAJAR A
SOCIEDADE NO DEBATE POR UMA
EDUCAÇÃO DE QUALIDADE E
MELHORAR AS POLÍTICAS
EDUCACIONAIS JUNTO
AO PODER PÚBLICO.



AGENDA

- Sobre o Todos Pela Educação
- A importância da agenda “professor”
- GT CONSED Formação Continuada



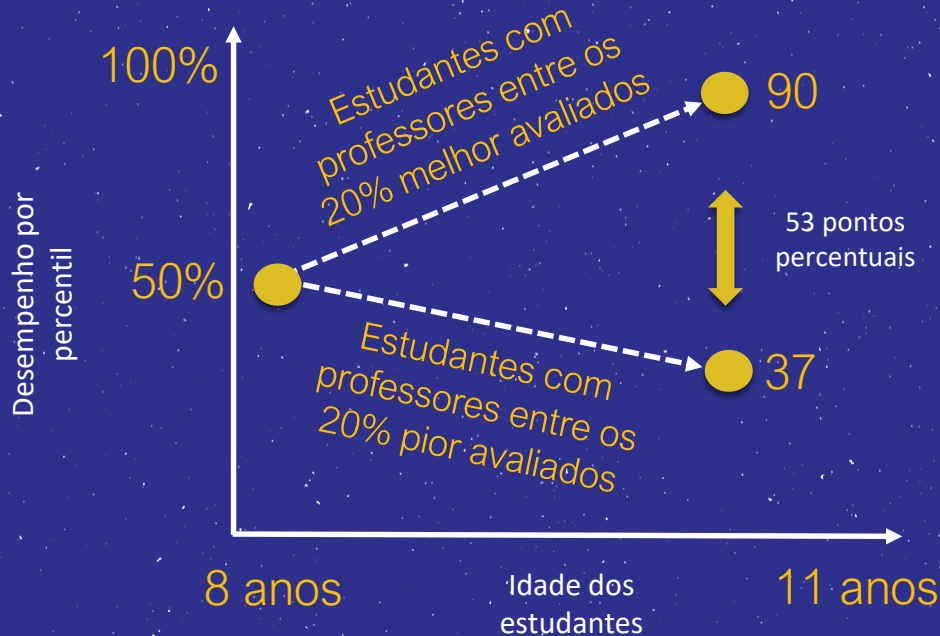
Atualmente, já existe um consenso de que, de todos os fatores que afetam a aprendizagem e o desempenho dos alunos, o mais importante é o professor – não os currículos, as avaliações, os recursos, ou mesmo a liderança escolar, mas a qualidade do professor¹.”

(Fullan, 2012)²

1. Tradução nossa.

2. Fullan, M. & Hargreaves, A. *Professional Capital: transforming teaching in every school*. Teachers College Press: New York, 2012 (ainda sem tradução em português).

IMPACTO DO PROFESSOR



Estudo realizado nos Estados Unidos mostra que, dentre os fatores intra-escola, a qualidade do professor é a variável de maior impacto na aprendizagem do aluno. Dois grupos de alunos com proficiência mediana, estudando com professores de alta e baixa qualidade, respectivamente, tiveram diferença de 53 pontos percentuais na proficiência em um período de 3 anos³.

3. Fonte: Sanders & Rivers. *Cumulative and residual effects on future student academic achievement*, McKinsey (tradução nossa).

DIAGNÓSTICO DAS POLÍTICAS DOCENTES



DIAGNÓSTICO DAS POLÍTICAS DOCENTES

O marco regulatório recente que rege a formação inicial e continuada aponta no sentido desejável, mas é genérico e pouco indutor

Condições de trabalho (infraestrutura, materiais de apoio, dedicação exclusiva) são desafiadoras em muitas redes e dinâmica escolar refratária ao fortalecimento do ambiente-escola também como lugar da formação docente e do estímulo ao trabalho colaborativo entre os professores

Concursos de ingresso não exigem a demonstração de conhecimentos mínimos relacionados à prática em sala de aula e estágio probatório não é utilizado de forma efetiva



Marco regulatório

Atratividade



Formação inicial



Ingresso e Estágio



Condições de trabalho

Formação continuada



Progressão de carreira



Políticas de formação continuada pouco alinhadas ao que a literatura indica como efetivo para melhorar a atuação docente.

Baixa valorização da profissão docente relacionada ao prestígio social, salário inicial não competitivo em muitas regiões e condições de trabalho pouco atrativas.

Cursos de formação inicial no Brasil não estão voltados para o preparo do professor para a prática em sala de aula.

Ausência de um marco referencial docente que explicita as competências profissionais docentes dificulta mudanças sistêmicas.

Carreiras não incentivam o desenvolvimento profissional docente em prol da aprendizagem dos alunos, e pouco associam a possibilidade de permanência em sala de aula com critérios de progressão na carreira.

CARACTERÍSTICAS DE PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE GERAM IMPACTOS NA MELHORIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA¹

FOCO NO CONTEÚDO PEDAGÓGICO

APRENDIZAGEM ATIVA

TRABALHO COLABORATIVO

DURAÇÃO ADEQUADA

COERÊNCIA SISTÊMICA

1. Pesquisa publicada em: <https://www.todospelaeducacao.org.br/biblioteca/1568/formacao-continuada-de-professores-contribuicoes-da-literatura-baseada-em-evidencias/>

AGENDA

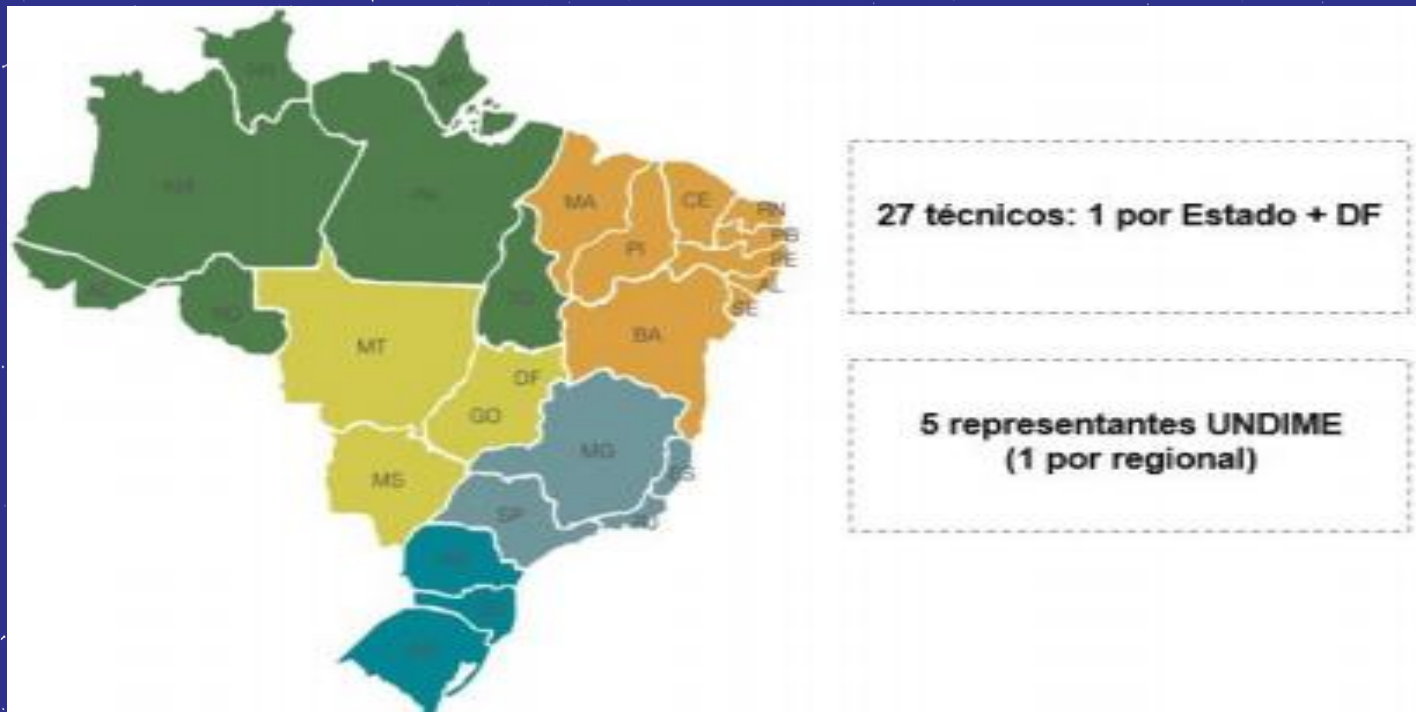
- Sobre o Todos Pela Educação
- A importância da agenda “professor”
- GT CONSED Formação Continuada

GT DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

CONTEXTO

- Avanço da BNCC em 2017.
- Implementação dos currículos adaptados / construídos à luz da BNCC abre oportunidade para fortalecer políticas pedagógicas essenciais: materiais de apoio, avaliação formativa, **formação continuada de professores.**

COMPOSIÇÃO DO GT EM 2017



OBJETIVOS DA 1ª ETAPA EM 2017

1. Desenvolver e aprimorar o **conhecimento técnico** dos membros do grupo de trabalho sobre o tema da formação continuada de professores.
2. Promover o aprendizado e **articulação entre pares** sobre questões relacionadas à formação continuada de professores.
- 3 – Construir conjuntamente um **documento orientador** para o aperfeiçoamento das políticas de formação continuada de professores.



Vídeo CONSED

ESTRATÉGIA MEC LANÇADA NO INÍCIO DE 2018

Governança Regime de Colaboração

(Re)elaboração dos currículos

Materiais didáticos

Formação de professores

Avaliações e monitoramento

CONTEXTO

- Documento produzido por técnicos do Consed e da Undime sobre **Formação Continuada para a BNCC**;
- Lançamento da **Política Nacional de Formação de Professores**.

PRINCÍPIOS

- Protagonismo das redes;
- Formação centrada na prática e realizada em serviço.

INICIATIVAS DO MEC

- **Plataforma de Formação do MEC** alinhada à BNCC;
- **Desenvolvimento de Formação Continuada específica** para componentes curriculares e uso do livro didático;
- **Formações contratadas pelo MEC** seguem princípios claros, de acordo com recomendações de técnicos e especialistas do MEC, Consed e Undime, apoiados por especialistas das universidades;
- Início do **Programa de Residência Pedagógica** em todas as áreas da licenciatura com foco na alfabetização;
- **Programa Mais Alfabetização**: eixo de formação estruturado para realização de oficinas com foco na alfabetização até o 2º ano do Ensino Fundamental;
- **Programa de Formação nos Novos Currículos** antes do início do ano letivo de 2019, junto com Consed e Undime.

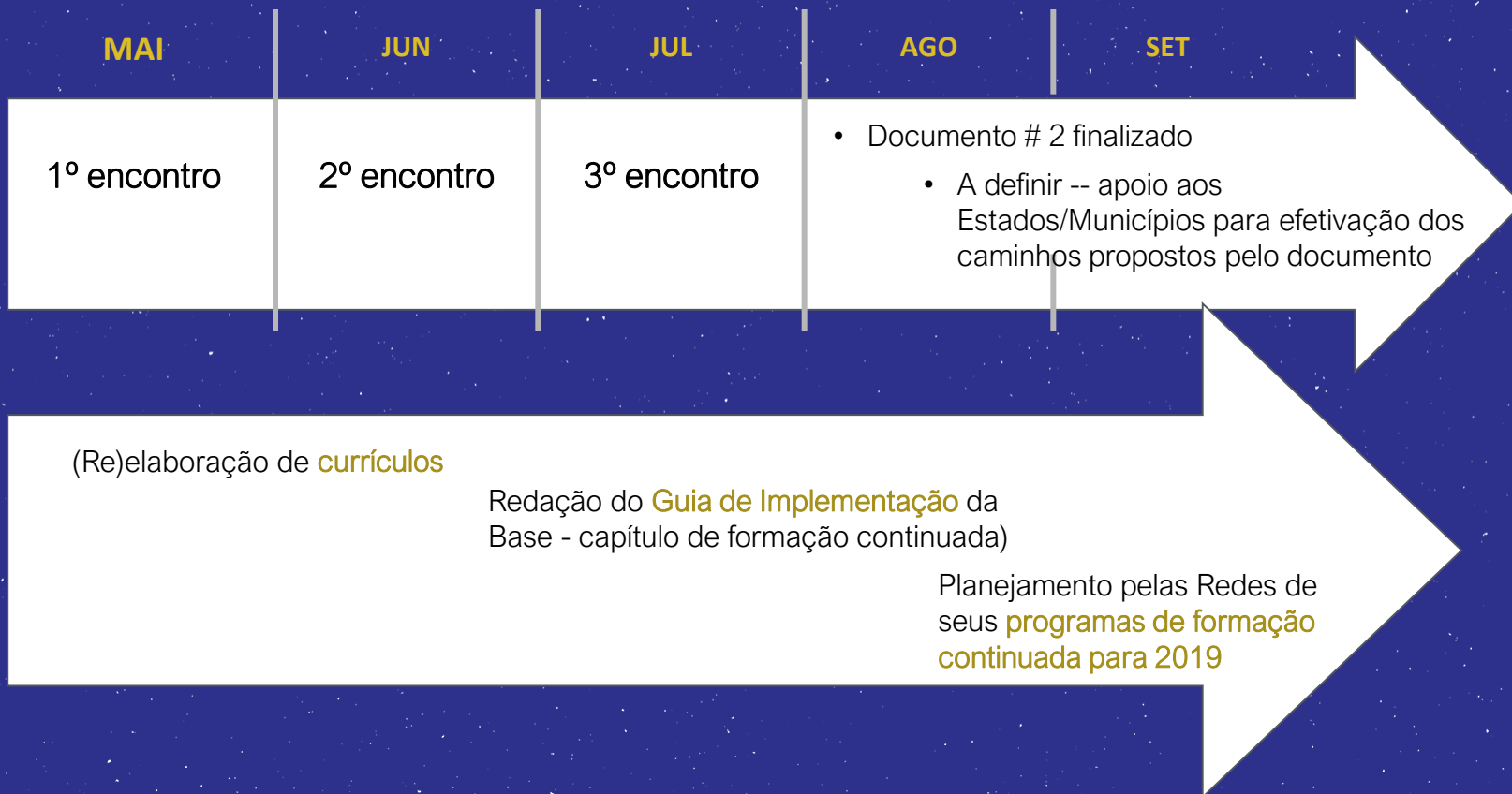
GT CONSED - SEGUNDA ETAPA

- Objetivo principal → Produção de um 2º Documento: *das “Diretrizes” para “como implementar?”*
- Foco em algumas temas específicos¹, por exemplo:
 - Como promover o uso efetivo do 1/3 de hora-atividade para formação continuada?
 - Como efetivamente aprimorar a atuação dos coordenadores pedagógicos?
 - Como efetivamente promover a colaboração entre professores?
- Subsídios para o *Guia de Implementação da BNCC*
- Ampliação da participação da UNDIME (1 rep. por Estado)²

¹Temas específicos ainda em definição

²Apoio específico da Fundação Lemann para viabilizar ampliação

GT CONSED - SEGUNDA ETAPA



Cronograma BNCC



TODOS
PELA
EDUCAÇÃO

OLAVO NOGUEIRA FILHO
DIRETOR DE POLÍTICAS
EDUCACIONAIS
OLAVO@TPE.ORG.BR

WWW.TODOSPELAEDUCACAO.ORG.BR

AV. PAULISTA, 1.294, CJ 19A - SÃO PAULO - SP

