



Currículo ETI

Santa Catarina



728

**Escolas EM da
Rede Estadual**

30

**Escolas
ETI/EMTI**

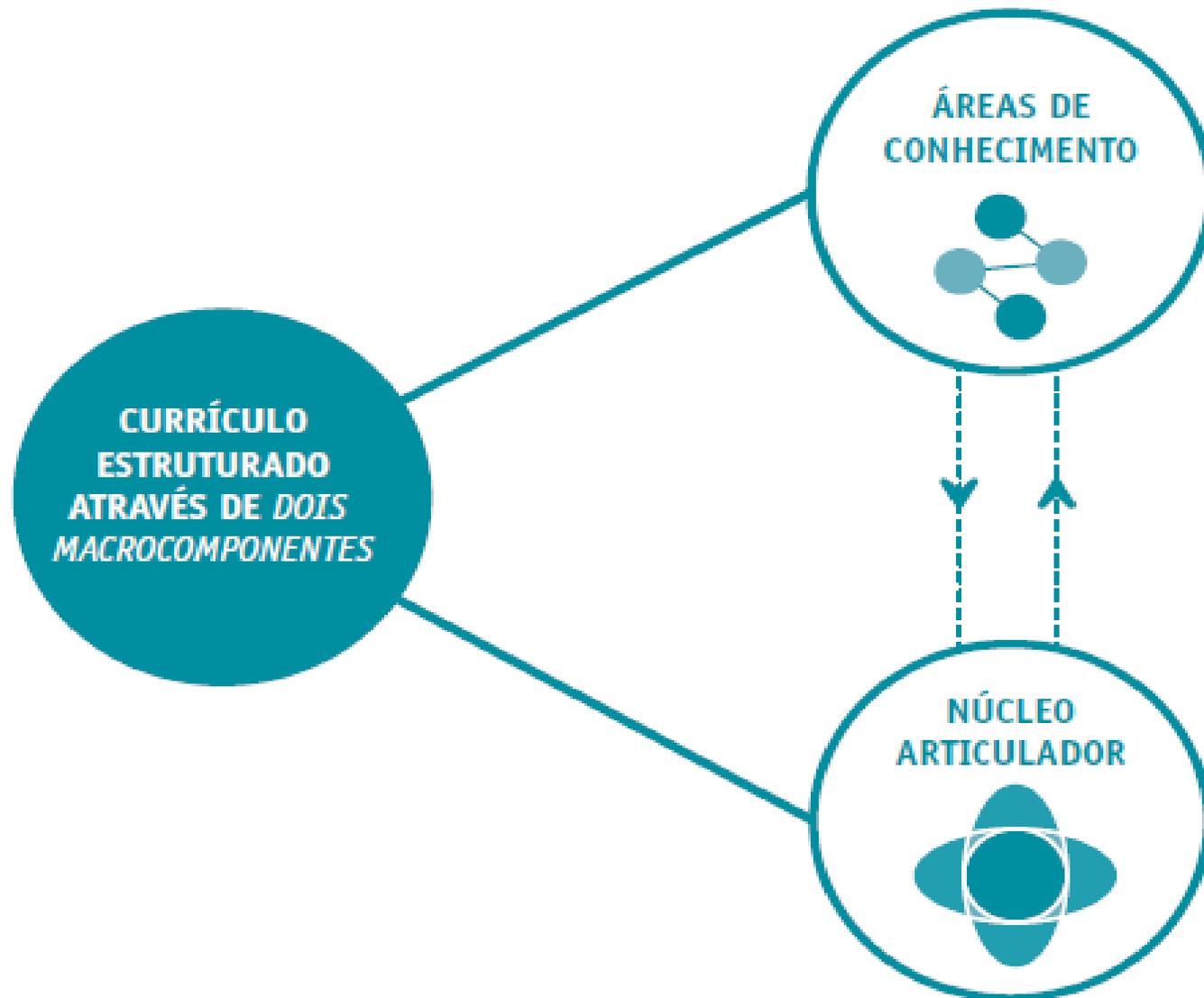
Data de início de implementação de ETI/EMTI: **2017**

Proposta que considera os interesses das juventudes e os desafios do século 21 para a formação integral de estudantes de Ensino Médio.

Para concretizar o conceito de educação integral, que inclui protagonismo juvenil e formação para a autonomia, as inovações ocorrem na organização integrada e flexível do currículo, nas práticas pedagógicas e em estratégias de gestão e acompanhamento.

CURRÍCULO INTEGRADO

*Estratégias de organização integrada do currículo em **Áreas do Conhecimento** e **Núcleo Articulador***

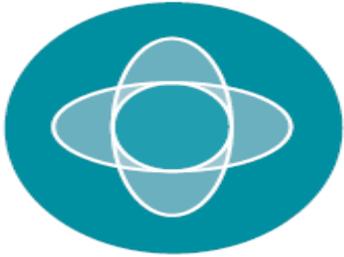


Nas Áreas, como preveem os documentos orientadores do currículo, os componentes curriculares se integram de diferentes modos, favorecendo aprendizagens significativas.

É voltado ao desenvolvimento de projetos pelos alunos, sempre orientados por professores.

OS COMPONENTES DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO E NÚCLEO ARTICULADOR

ÁREAS DE CONHECIMENTO



LINGUAGENS

Língua Portuguesa e Literatura, Arte, Ed.
Física e Língua Estrangeira Moderna

CIÊNCIAS HUMANAS

História, Geografia, Sociologia e Filosofia

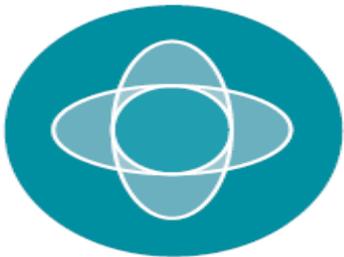
CIÊNCIAS DA NATUREZA

Biologia, Física e Química

MATEMÁTICA

Matemática

NÚCLEO ARTICULADOR



PROJETO DE VIDA

PROJETO DE INTERVENÇÃO

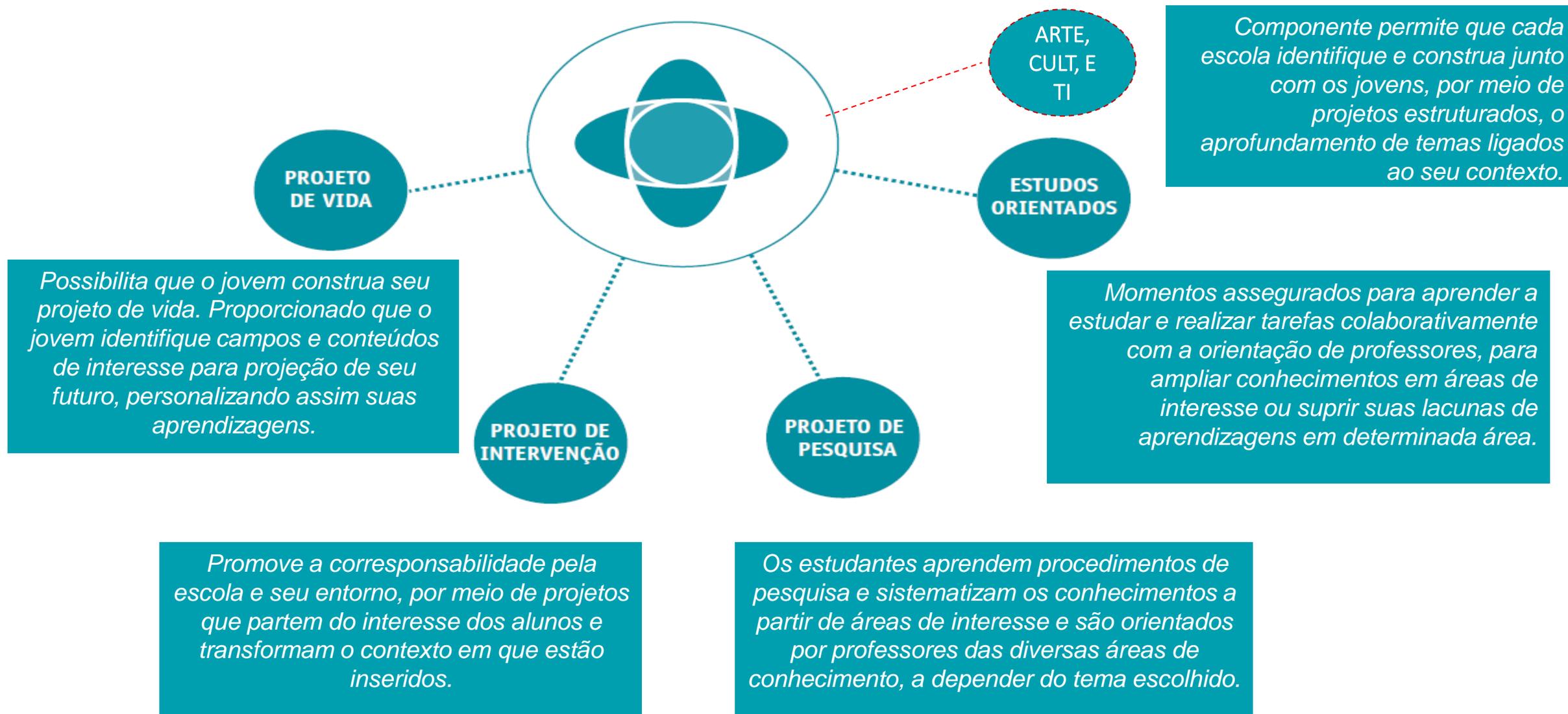
PROJETO DE PESQUISA

ESTUDOS ORIENTADOS

ARTE, CULTURA E TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO



NÚCLEO ARTICULADOR: COMO POSSIBILIDADE DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR



NÚCLEO ARTICULADOR



MATRIZ CURRICULAR

Matriz Curricular Ensino Médio Tempo Integral - SC

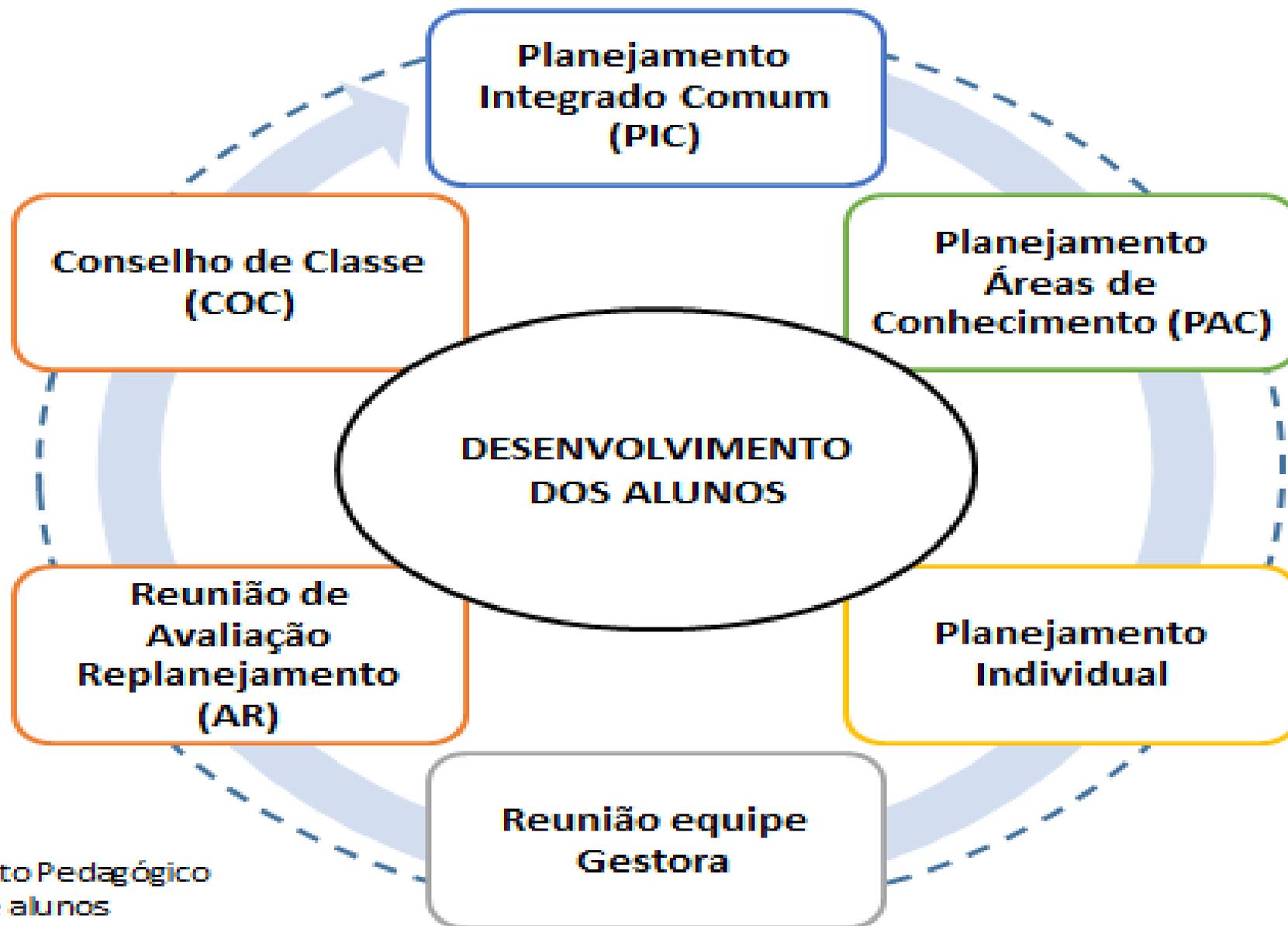
		Componente Curricular	1º ANO	2º ANO	3º ANO	
BNC - Áreas de Conhecimento	CN	Biologia	2	2	2	
		Física	2	2	2	
		Química	2	2	2	
		Matemática	7	7	7	
	CH	Filosofia	2	2	2	
		Geografia	2	2	2	
		Sociologia	2	2	2	
		História	2	2	2	
	LING	Língua Portuguesa e Literatura	7	7	7	
		Arte	2	2	2	
		Educação Física	3	3	3	
		Língua Estrangeira Moderna	2	2	2	
		Língua Estrangeira Optativa	2	2	2	
			Total CH BNC	35	35	35
	Componentes do Núcleo Articulador	Arte, Cultura e Tecnologias/Informática	2	2	2	
Projetos de Intervenção e Pesquisa		4	4	4		
Projeto de Vida		2	2	2		
Estudos Orientados (EO)		7	7	7		
			Total CH Núcleo	15	15	15
		Total CH	50	50	50	

30% DO CURRÍCULO COMPOSTO POR COMPONENTES FLEXÍVEIS, VOLTADOS PARA OS INTERESSES E NECESSIDADES DOS ALUNOS

Elementos que garantem o processo de
integração e flexibilização curricular

ESPAÇOS ESTRUTURADOS – DE PLANEJAMENTO

(tempo garantido em carga horaria do professor)



Acompanhamento Pedagógico
de professores e alunos

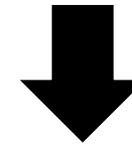
QUADRO RESUMO

Modalidade	Nº de Aulas	Periodicidade	Responsável
Reunião de Planejamento Integrado Comum - PIC	4	Semanal	Equipe gestora
Planejamento por Área de Conhecimento - PAC	2	Semanal	Docentes
Reunião de Avaliação e Replanejamento - AR	4	Bimestral	Equipe gestora
Reunião de Conselho de Classe - COC	4	Bimestral	Equipe gestora
Planejamento Individual	4	Semanal	Docentes
Reunião Equipe Gestora	2	Semanal	Diretor escolar

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO 21



- **Autoconhecimento**
- **Colaboração**
- **Comunicação**
- **Criatividade**
- **Responsabilidade**
- **Pensamento crítico**
- **Resolução de problemas**
- **Abertura para o novo**



Autonomia

AS 5 METODOLOGIAS INTEGRADORAS

APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Trata essencialmente da promoção do trabalho colaborativo entre os estudantes nas situações de aprendizagem e convívio, realizadas em duplas, equipes e em outras situações de ação coletiva.

PRESENÇA PEDAGÓGICA

É o exercício de interação, abertura, confiança e compromisso com o estudante, fortalecendo o vínculo interpessoal e a mediação de conflitos e da aprendizagem.

PROBLEMATIZAÇÃO

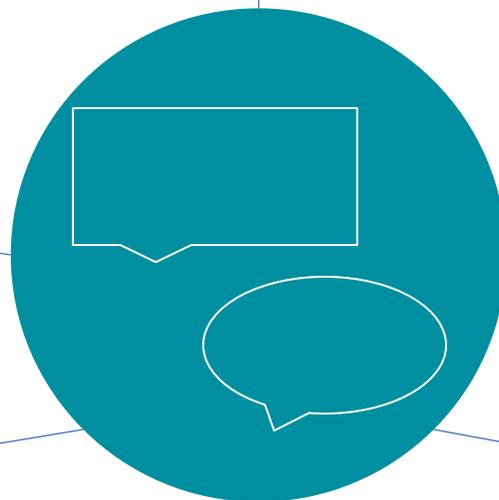
Convida o estudante a “aprender a aprender”. O professor lança desafios e questões para reflexão, faz boas perguntas e demanda que os jovens elaborem, de forma própria, o conhecimento.

EDUCAÇÃO POR PROJETOS

Possibilita que os jovens vivenciem concretamente a construção do conhecimento, experimentando, em equipes e com a orientação do professor, o desenvolvimento de projetos que conecta saberes e competências.

FORMAÇÃO DE LEITORES E PRODUTORES DE TEXTO NA PERSPECTIVA DOS MULTILETRAMENTOS

Envolve o compromisso em ação de todos os componentes curriculares desenvolverem habilidades e capacidades de leitura e produção textual dos estudantes, em diversos gêneros, linguagens e valores culturais.



DESAFIOS

- 1.** A Educação Integral ser uma Política de estado e não de governo.
- 2.** Recursos e infraestrutura adequada das escolas.
- 3.** Manter o processo de formação continuada dos gestores e professores.

DESAFIOS

4. Tempo insuficiente para mobilização e sensibilização para o “aceite da comunidade escolar” - Portaria 727/2017.

5. Repasse de recursos MEC/FNDE à Secretaria e não diretamente às escolas – Portaria 727/2017 .

6. Número de transferência de alunos para outras escolas ou abandono.

ESTRATÉGIAS PARA VENCER OS DESAFIOS

1. Política de estado

2. Infraestrutura

3. Formação

4. Aceite da comunidade escolar

5. Repasse recursos

6. Transferências de alunos

PLANO DE AÇÃO:

1. Lei estadual específica para a Educação Integral/Legislação contemple também o aspecto da formação continuada/Construção da Política de Ensino Médio.
2. Aumento de valor do recurso do Cartão de Pagamento do Estado de SC – CPESC /Articulação interna para atender as demandas do Programa (G 15).
3. Criação de grupo de formadores (SED) e intensificação de formação dos gestores – regionais e escolares (responsáveis pelo acompanhamento e realização da formação em serviço nas escolas).
4. Nota Técnica do GT ETI Consed – solicitando ajustes e/ou revisão na legislação que estabelece as diretrizes e parâmetros para o Programa de Fomento, inscrito na Portaria nº 727/2017.
5. Nota Técnica do GT ETI Consed.
6. Monitoramento constante das matrículas, inserção de conteúdos e estratégias formativas para gestores, realização de estudos sobre transferência e realização de grupo focal.

Considerações Finais

O trabalho pedagógico nas escolas, precisou ser ressignificado e passou a ser inspirado pela ideia de **trabalho integrado e coletivo** e foi favorecido pelas **parcerias** compostas para os momentos de **planejamento coletivo** e por áreas do conhecimento, bem como pelas **formações continuadas e em serviço** de toda a equipe escolar.

Essas mudanças aconteceram, principalmente, como fruto de um trabalho colaborativo entre diretores, coordenadores do programa nas escolas e professores, mas transcendeu os muros das escolas, na composição de uma importante parceria entre gestores regionais e equipes escolares que deram as mãos e trançaram seus saberes e suas práticas numa linda trama de fazeres!

Contato
emintegral@sed.sc.gov.br
(48) 3664.0303

