



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO

Pernambuco

JUNTOS, FAZEMOS MAIS.

CURRÍCULO ETI: a Política Pública de Educação Integral em Pernambuco.

Profa. Maria Medeiros
Secretária Executiva de Educação Profissional

Nº de Escolas EM da Rede Estadual: **791**

Nº de Escolas ETI: **385**

Data de início de implementação de ETI: **10/07/2008**

Descrição sucinta do projeto:

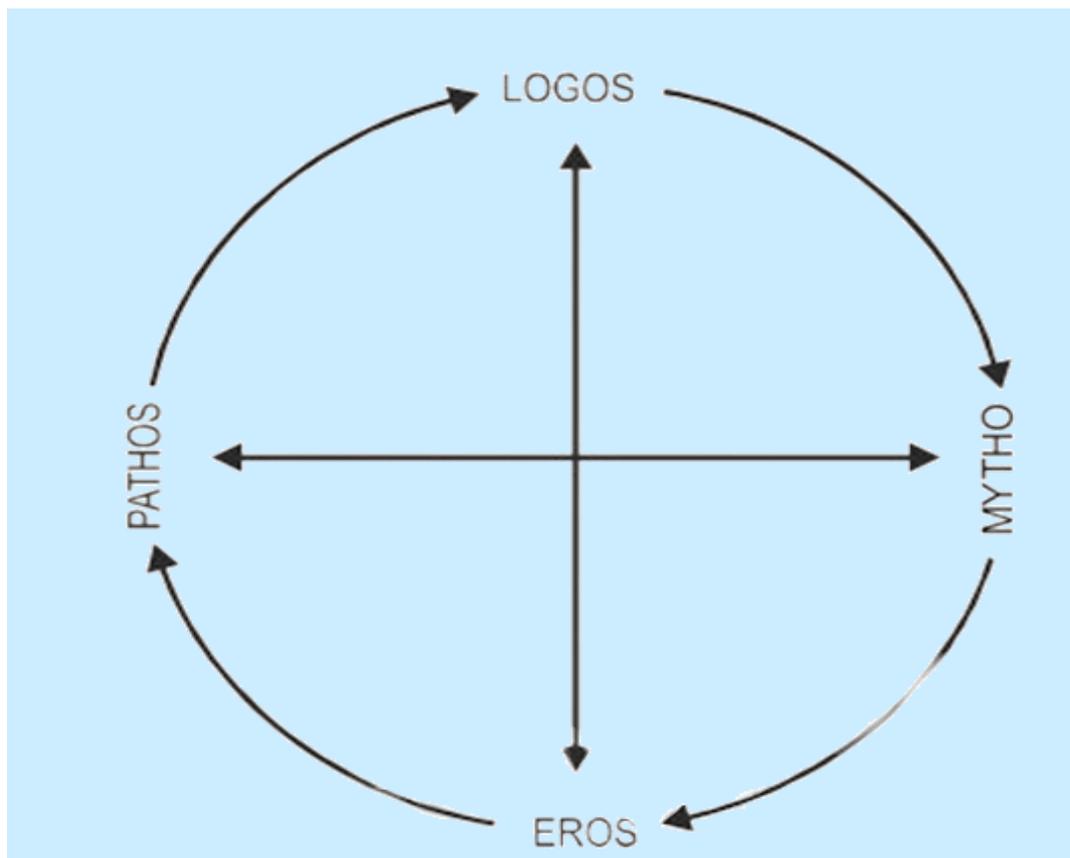
A Lei Complementar Nº 125 de 10 de Julho 2008 constitui-se o marco legal da Política Pública de Educação Integral no estado, transformando a iniciativa experimental em Política Pública Educacional para o ensino médio.



Em Pernambuco, vem sendo implementada com êxito a flexibilização da forma de oferta do Tempo Integral. Os formatos de oferta visam suprir a necessidade de adequação da proposta do ETI as diferentes realidades locais e ampliar número de jovens atendidos.

HORÁRIO/TURNOS	INTEGRAIS (EREM e ETE)	SEMI-INTEGRAIS	SEMI- INTEGRAIS 2 TURNOS
Horas semanais do Educador	40	32	32
Horas semanais do Educando	45	35	35
Dias da Semana	5	5	5
Turnos para o Educador	5 manhãs e 5 tardes	5 Manhãs e 3 Tardes ou 5 tardes e 3 manhãs.	5 Dias 7:00 às 14:00 ou 15:30 às 20:40

**EM QUE TIPO DE EDUCAÇÃO ACREDITAMOS ?
EDUCAÇÃO INTERDIMENSIONAL
(De autoria do Prof. Antonio Carlos Gomes da Costa)**



Matriz Curricular de Ensino Médio Integral: 2º e 3º anos.

BASE LEGAL	COMPONENTES CURRICULARES			SÉRIES			CH
				1ª	2ª	3ª	
LEI FEDERAL Nº 9394/96; PARECER CNE/CCEB Nº 05/2011; PARECER CNE / CEB Nº 07/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 02/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA	6	6	6	720
			EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	240
			ARTE	2	1	1	160
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (1)	6	6	6	720
		CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	QUÍMICA (1)	3	3	3	360
			FÍSICA (1)	3	4	4	440
			BIOLOGIA (1)	3	3	3	360
		CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	HISTÓRIA	2	2	2	240
			GEOGRAFIA	2	2	2	240
			FILOSOFIA	1	1	1	120
	SOCIOLOGIA		1	1	1	120	
	TOTAL DE AULAS DISCIPLINARES			31	31	31	3.720
	PARTE DIVERSIFICADA	LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS / ESPANHOL	2	2	2	240	
		EMPREENDEDORISMO	1	1	1	120	
		DIREITOS HUMANOS	1	1	1	120	
	SUB-TOTAL			4	4	4	480
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES (2)			10	10	10	1.200
TOTAL DA CARGA HORÁRIA			45	45	45	5.400	

Matriz Curricular do Ensino Médio Semi-Integral: 2º e 3º anos.

BASE LEGAL	COMPONENTES CURRICULARES			SÉRIES			CH
				1ª	2ª	3ª	
LEI FEDERAL Nº 9394/96; PARECER CNE/CCEB Nº 05/2011; PARECER CNE / CEB Nº 07/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 02/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA	6	6	6	720
			EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2	240
			ARTE	2	1	1	160
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (1)	6	6	6	720
		CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	QUÍMICA (1)	3	3	3	360
			FÍSICA (1)	3	4	4	440
			BIOLOGIA (1)	3	3	3	360
		CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	HISTÓRIA	2	2	2	240
			GEOGRAFIA	2	2	2	240
			FILOSOFIA	1	1	1	120
	SOCIOLOGIA		1	1	1	120	
	TOTAL DE AULAS DISCIPLINARES			31	31	31	3.720
	PARTE DIVERSIFICADA	LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS/ ESPANHOL	2	2	2	240	
		EMPREENDEDORISMO	1	1	1	120	
		DIREITOS HUMANOS	1	1	1	120	
	SUB-TOTAL			4	4	4	480
TOTAL DA CARGA HORÁRIA			35	35	35	4.200	

Matriz Curricular do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional - 2º e 3º anos.

BASE LEGAL	COMPONENTES CURRICULARES			SÉRIES			CH	
				1ª	2ª	3ª		
LEI FEDERAL Nº 9394/96; PARECER CNE/CCEB Nº 05/2011; PARECER CNE / CEB Nº 07/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 02/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS , CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	LÍNGUA PORTUGUESA	5	5	5	600	
			EDUCAÇÃO FÍSICA	1	1	1	120	
			ARTE	1	1	-	80	
		CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	MATEMÁTICA (1)	4	4	4	480	
			QUÍMICA (1)	2	2	2	240	
			FÍSICA (1)	2	2	2	240	
			BIOLOGIA (1)	2	2	3	280	
		CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	HISTÓRIA	2	2	2	240	
			GEOGRAFIA	2	2	2	240	
			FILOSOFIA	1	1	1	120	
			SOCIOLOGIA	1	1	1	120	
		TOTAL DE AULAS DISCIPLINARES			23	23	23	2.760
		PARTE DIVERSIFICADA		LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS / ESPANHOL	2	2	2	240
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES			10	10	10	1200	
	DISCIPLINAS TÉCNICAS			10	10	10	1200	
	TOTAL DA CARGA HORÁRIA			45	45	45	5.400	

MATRIZ CURRICULAR - INTEGRAL

SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
MATRIZ CURRICULAR DE ENSINO MÉDIO INTEGRAL

BASE LEGAL	ÁREAS DO CONHECIMENTO		COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			CH	
				1º	2º	3º		
LEI FEDERAL Nº 9394/96; LEI FEDERAL Nº 13.415/2017; PARECER CNE/CEB Nº 5/2011; PARECER CNE / CEB Nº 7/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 2/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	6	6	6	720	
			Educação Física	2	2	2	240	
			Arte	2	1	1	160	
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática	6	6	6	720	
		CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Química	3	3	3	360	
			Física	3	4	4	440	
			Biologia	3	3	3	360	
		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	História	2	2	2	240	
			Geografia	2	2	2	240	
			Filosofia	1	1	1	120	
	Sociologia	1	1	1	120			
	SUBTOTAL				31	31	31	3.720
	PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira - Inglês	2	2	2	240	
			PROJETO DE VIDA e Empreendedorismo	2	2	2	240	
			QUÍMICA EXPERIMENTAL	1	1	1	120	
			FÍSICA EXPERIMENTAL	1	1	1	120	
			BIOLOGIA EXPERIMENTAL	1	1	1	120	
	SUBTOTAL				7	7	7	840
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES		ELETIVAS*	2	2	2	240	
			ESTUDO DIRIGIDO **	5	5	5	600	
SUBTOTAL				7	7	7	840	
TOTAL DA CARGA HORÁRIA				45	45	45	5.400	

OBS: (1) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio será tratada transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito de todos os componentes curriculares, a educação em direitos humanos (Decreto nº7037/2009: Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3 e Resolução CNE/CP nº 1/2012).

Como a parte eletiva está integrada com os objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares da base comum?

As novas Matrizes Curriculares das Escolas de Referência em Ensino Médio - EREM e Escolas Técnicas Estaduais - ETE foram publicadas em Diário Oficial por meio da Portaria nº 637 de 29/01/2018, em consonância com a Lei Nº 13.415 de 2017, que trata do novo Ensino Médio.

O conjunto de atividades complementares/eletivas se integram desde o planejamento das aulas até a execução/vivência dos projetos. As novas matrizes curriculares norteiam o trabalho pedagógico diferenciado e inovador com vistas a formar jovens autônomos, solidários, competentes e capazes de empreender seus projetos de vida.

MATRIZ CURRICULAR - INTEGRADO

SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
MATRIZ CURRICULAR DE ENSINO MÉDIO INTEGRADO

BASE LEGAL	ÁREAS DO CONHECIMENTO		COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			CH
				1º	2º	3º	
LEI FEDERAL Nº 9394/96; LEI FEDERAL Nº 13.415/2017; PARECER CNE/CEB Nº 05/2011; PARECER CNE / CEB Nº 07/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 02/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	6	6	6	720
			Educação Física	2	2	2	240
			Arte	2	1	1	160
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática (1)	6	6	6	720
		CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Química (1)	3	3	3	360
			Física (1)	3	4	4	440
			Biologia (1)	3	3	3	360
		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	História	2	2	2	240
			Geografia	2	2	2	240
			Filosofia	1	1	1	120
	Sociologia		1	1	1	120	
	SUBTOTAL			31	31	31	3.720
	PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira - Inglês	2	2	2	240
	SUBTOTAL			2	2	2	240
	ATIVIDADES COMPLEMENTARES		ESTUDO DIRIGIDO*	2	2	2	240
	SUBTOTAL			2	2	2	240
	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL			10	10	10	1.200
TOTAL DA CARGA HORÁRIA			45	45	45	5.400	

OBS: (1) Da carga horária semanal desses componentes curriculares 1 hora aula será destinada a realização de experimentos.

(2) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica, será tratada transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito dos demais componentes curriculares, a educação em direitos humanos (Decreto nº7037/2009: Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3).

MATRIZ CURRICULAR SEMI-INTEGRAL

SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
MATRIZ CURRICULAR DE ENSINO MÉDIO – SEMI-INTEGRAL*

BASE LEGAL	ÁREAS DO CONHECIMENTO		COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			CH
				1º	2º	3º	
LEI FEDERAL Nº 9394/96; LEI FEDERAL 13.415/2017; PARECER CNE/CEB Nº 05/2011; PARECER CNE / CEB Nº 07/2010; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 02/2012; RESOLUÇÃO CNE / CEB Nº 4/2010	BASE NACIONAL COMUM	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Língua Portuguesa	6	6	6	720
			Educação Física	2	2	2	240
			Arte	2	1	1	160
		MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	Matemática (1)	6	6	6	720
		CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	Química (1)	3	3	3	360
			Física (1)	3	4	4	440
			Biologia (1)	3	3	3	360
		CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	História	2	2	2	240
			Geografia	2	2	2	240
			Filosofia	1	1	1	120
	Sociologia		1	1	1	120	
	SUBTOTAL			31	31	31	3.720
	PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira-Inglês	2	2	2	240
			PROJETO DE VIDA e Empreendedorismo	2	2	2	240
	SUBTOTAL			4	4	4	480
	TOTAL DA CARGA HORÁRIA			35	35	35	4.200

OBS: (1) Da carga horária semanal desses componentes curriculares 1 hora aula será destinada a realização de experimentos.

(2) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica, será tratada transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito dos demais componentes curriculares, a educação em direitos humanos (Decreto nº7037/2009: Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH 3).

Quais são as principais disciplinas eletivas do estado?

Com base no Art. 17 da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, as eletivas se configuram como um espaço de flexibilização curricular e prática da interdisciplinaridade, assim deverão ser propostas pelos docentes considerando os temas de interesse dos estudantes.



Exemplos: Língua Estrangeira – Espanhol

Robótica

Educação Ambiental

Química sem Mistérios

Tertúlias Dialógicas

Matemática Game

O que o estado aprendeu nos últimos anos para alterar o currículo e como funcionam os componentes curriculares focados em projetos?



1. A formação acadêmica está vinculada à formação de vida articulando princípios e valores que reflitam sobre ética, solidariedade, respeito mútuo, e que construam personalidades e caráter de acordo com visão de homem, de sujeito e de cidadão para uma sociedade mais equitativa. O resultado é caracterizado por educandos com atitude protagonista diante dos estudos, envolvidos com a melhoria da comunidade e estimulados para a vida profissional.
2. A proposta pedagógica fundamentada na concepção da Educação Interdimensional dá sentido ao currículo da Educação Integral e a relação atual entre os diversos espaços educativos por onde adolescentes circulam: escola, família, comunidade.

Manter a atratividade das escolas, diminuir a taxa de abandono escolar, mapear e trazer os jovens para escola.

Inovar em conteúdo, método e gestão.

Complexidade envolvida considerando o tamanho da rede: formação continuada dos docentes, qualificação pedagógica dos espaços escolares e adequação dos currículos as realidades locais.

Gestão de Pessoas: seleção de professores, formato de contratação, entre outros.

Financiamento

Experiência

Estudo

Mobilização

Formação

PLANO DE AÇÃO:

1. Realizar Análise de SWOT – Identificando Forças (Strengths), Fraquezas (Weaknesses), Oportunidades (Opportunities) e Ameaças (Threats);
2. Adequar a legislação estadual aos documentos nacionais.
3. Aplicar os aprendizados do Curso Insper e do GT do Ensino Médio;
4. Realizar seminários regionalizados (16 Gerências Regionais de Educação) para discussão, coleta das contribuições e construção coletiva;
5. Garantir recursos financeiros para implementação das ações planejadas.

EDUCAÇÃO INTEGRAL E PROFISSIONAL EM PERNAMBUCO

Profa. Ma. Maria Medeiros
gabinete.seep@gmail.com

