

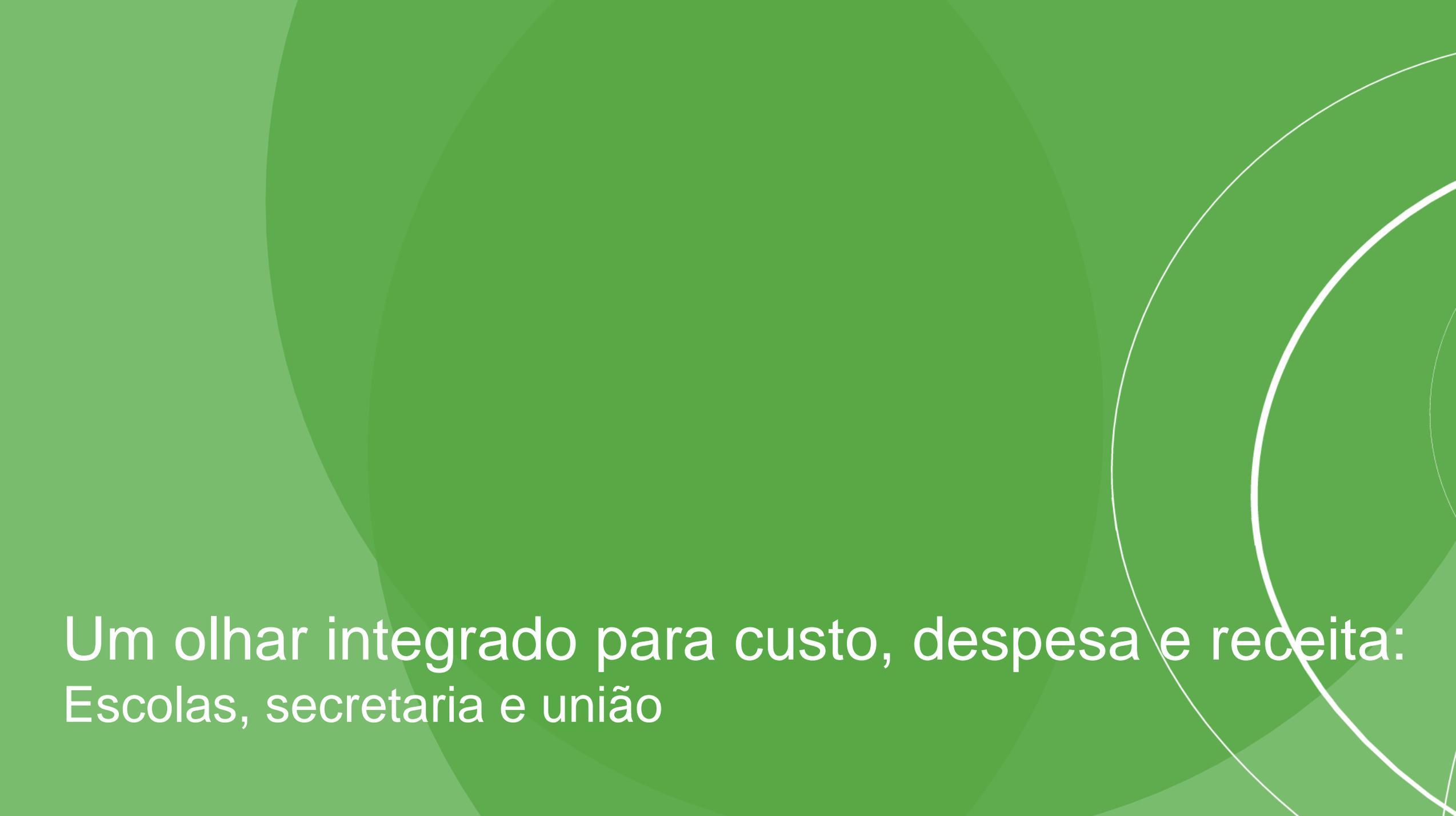


**INSTITUTO  
UNIBANCO**

# **Eficiência, efetividade e equidade nas finanças da educação**

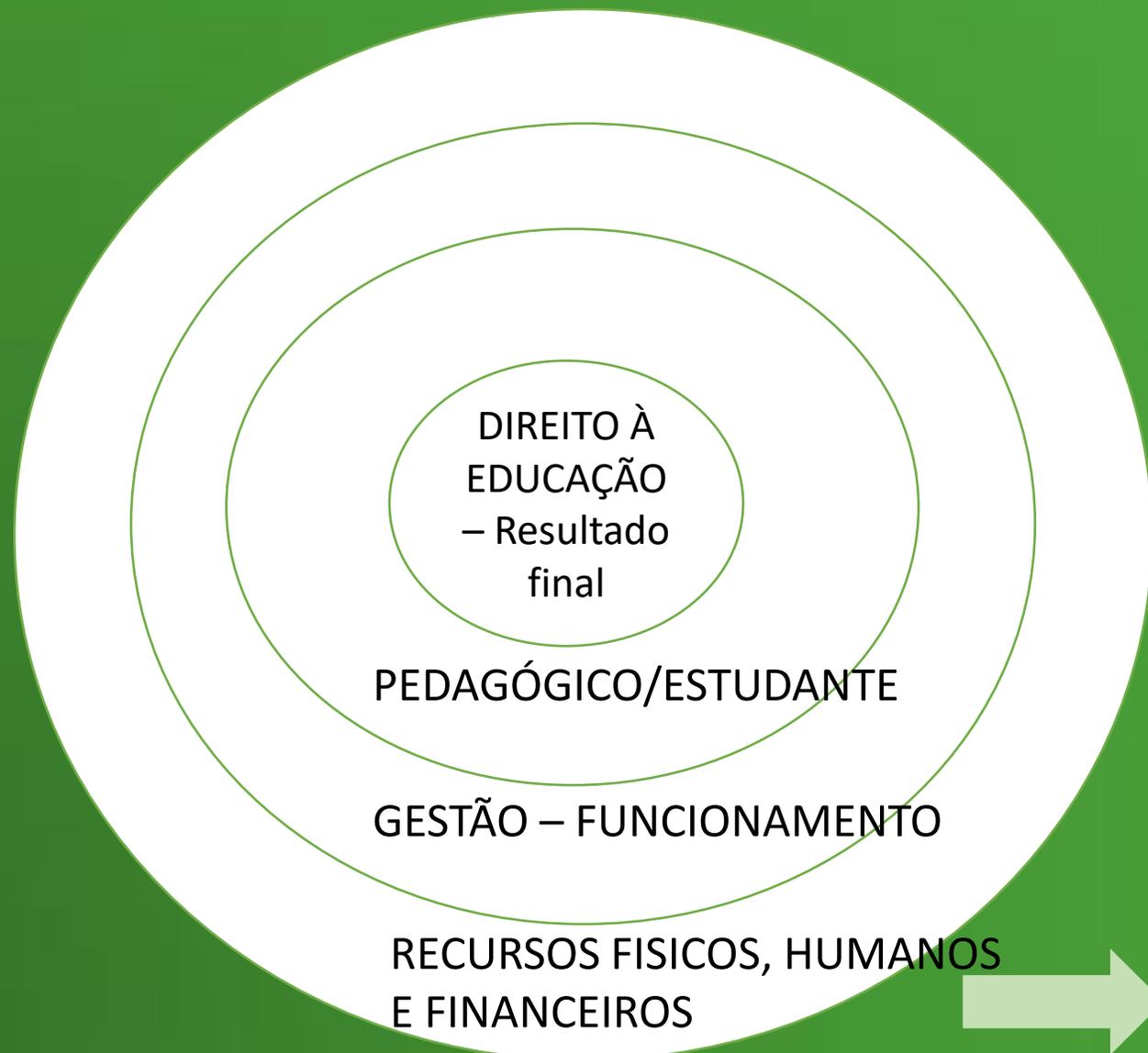
*Uma agenda de uso de evidências para a  
tomada de decisões*

Recife, 23 de março de 2018

The background is a solid green color with several overlapping circles of varying shades of green. On the right side, there are three concentric white circles. The text is white and positioned in the lower-left quadrant.

Um olhar integrado para custo, despesa e receita:  
Escolas, secretaria e união

## ESCOLA



*Decisão está fora da escola*

*Está na Secretaria*

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO – NÍVEL ESCOLA

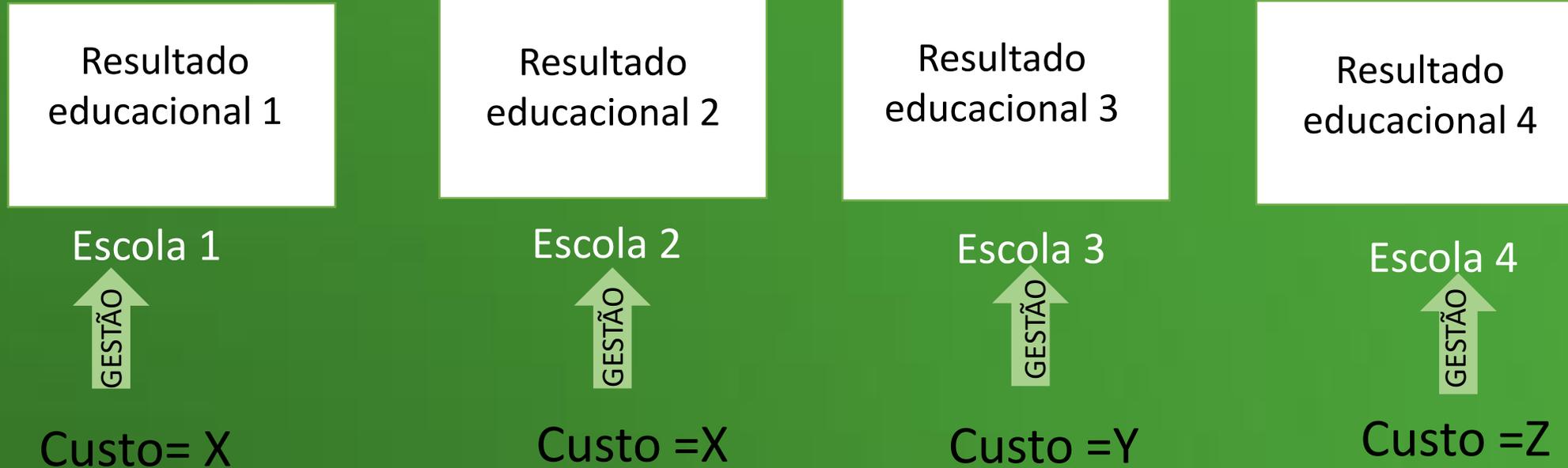
### NORMATIVO/REFERÊNCIA PARA A QUALIDADE

1. Quais são os recursos (insumos) necessários que orientam uma noção de qualidade? (deve servir como referência apenas para fugir da “endogeneização” atual).
2. A escola tem recursos suficientes?
3. A avaliação da suficiência dos recursos deve obedecer ao perfil da escola e seus alunos. Essa possibilidade, nos permite avaliar se há equidade na dotação de recursos da escola.

### EFICIÊNCIA, EFETIVIDADE E EQUIDADE

1. A escola é eficiente? Dado que possui recursos adequados ao seu perfil, a escola consegue funcionar bem (aulas, engajamento dos professores, estado de conservação, etc)?
2. A escola é efetiva? Ela consegue garantir o direito à aprendizagem?
3. A escola é equitativa, isto é, ela consegue garantir o direito à aprendizagem de todos os alunos, independente de seu perfil?

## ESCOLAS



CUSTO POR ESCOLA DEFINIDO MAJORITARIAMENTE  
PELA SECRETARIA

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO – NÍVEL ESCOLA

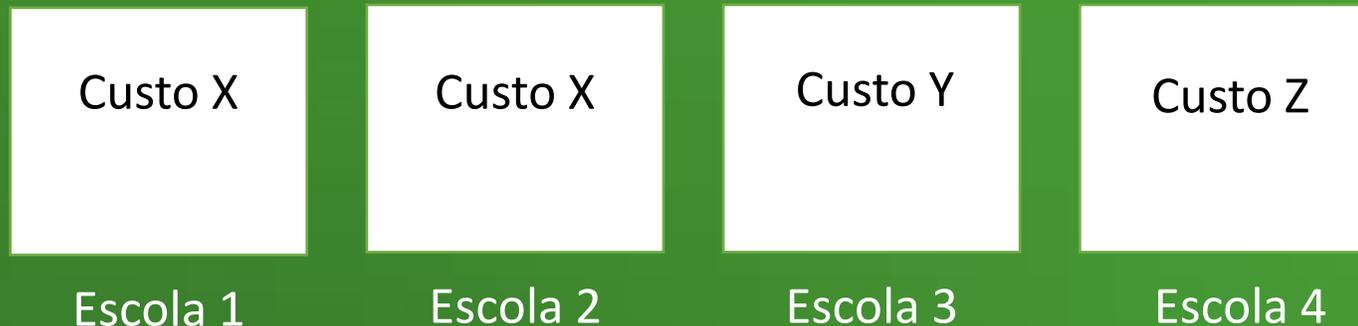
### EFICIÊNCIA E EFETIVIDADE COMPARADA

1. Eficiência: comparando as escolas, qual a **relação** entre ter mais recursos (custo mais alto) e fazer a escola funcionar melhor? Há muitas escolas com o mesmo custo e funcionamento diferente?
2. Efetividade: da mesma forma, qual a **relação** entre ter custo mais alto e gerar melhores resultados educacionais? Há muitas escolas com o mesmo custo e resultados educacionais diferentes? (como mostrou Andressa).

### EQUIDADE

1. É esperado que o custo da escola varie dependendo de seu contexto e perfil. A comparação ajudará saber qual o custo esperado para que contextos e perfis vulneráveis garantam o mesmo direito à aprendizagem. (como mostrou Elen)

## SECRETARIA



ALOCAÇÃO DE RECURSOS FEITA PELA SECRETARIA A PARTIR DE  
LEIS E CRITÉRIOS

DESPESA TOTAL DA SECRETARIA

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO – NÍVEL SECRETARIA

### DESPESA POR ALUNO

1. Qual o tamanho total da despesa da secretaria? (agora não estamos considerando a alocação de recursos em cada escola. A análise junta todos os recursos das escolas e soma os recursos da educação fora da escola)
2. O GT de financiamento, sob liderança das pesquisadoras Ursula e Cibele, está debruçado atualmente sobre essa agenda.

### PADRÃO DE DESPESA POR ALUNO

1. Com o que as secretarias gastam? (distribuição ou rubricas de despesa)
2. O GT de financiamento também está debruçado atualmente sobre essa agenda.

## SECRETARIAS



O VOLUME DE DESPESAS DEPENDE, POR SUA VEZ,  
DAS RECEITAS

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO – NÍVEL SECRETARIA

### EFICIÊNCIA E EFETIVIDADE

1. Eficiência: qual a relação entre mais despesa e melhor oferta educacional? Qual a eficiência comparada das secretarias?
2. Efetividade: qual a relação entre mais despesa e melhores resultados educacionais? (como mostrou PB)
3. A pauta do GT do Consed pode se expandir e chegar nessa agenda.

### EQUIDADE

1. A diferenciação de despesas entre secretarias atende a uma noção de diferentes contextos e perfis das escolas ou é aleatória. Se atender, estamos avançando na direção da equidade.

## SECRETARIAS



Fontes:

Própria

FUNDEB – fundo colaborativo entre estados e municípios

União – complementação do FUNDEB, FNDE, outros

## GERAÇÃO DE CONHECIMENTO – NÍVEL SECRETARIA

### EFICIÊNCIA E EFETIVIDADE

1. Qual a desigualdade de receitas entre estados?
2. Qual a avaliação entre receita dos estados e o que se considera relevante para orientar um padrão de qualidade?

### EQUIDADE

1. As regras do FUNDEB e de repasses da união garantem o mesmo custo por aluno nos estados?
2. Se não garantem, há sensibilidade da regra para diferentes contextos de vulnerabilidade, atendendo a agenda da equidade?

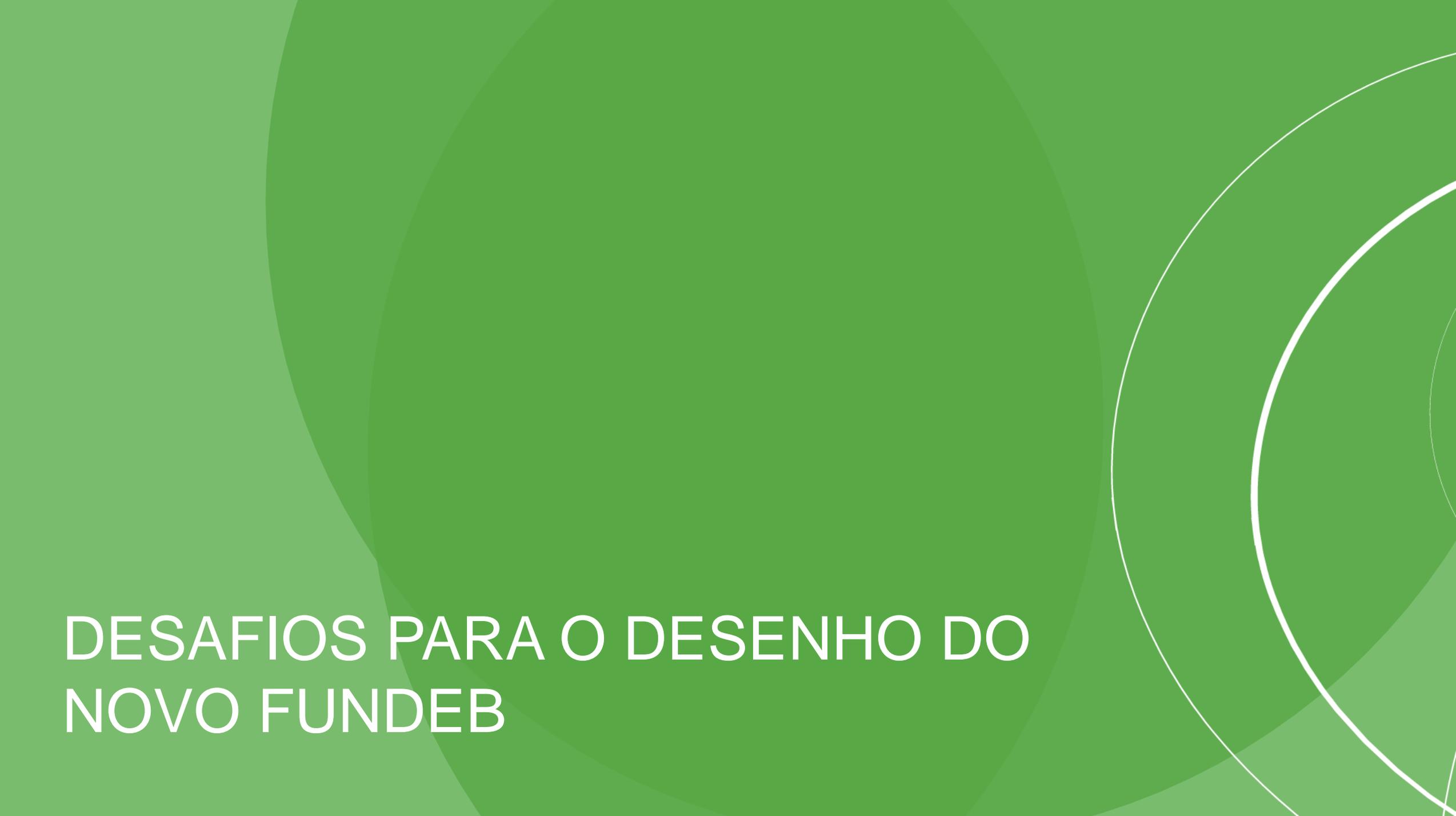
## DESAFIOS DAS FINANÇAS PAR A GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO

Direito à  
educação

Como escola transforma  
recursos (custo) em  
resultado

Como a secretaria gasta  
(despesa afeta custo das  
escolas)

Qual o volume de receita  
disponível

The image features a solid green background with several overlapping circles of varying shades of green. On the right side, there are three concentric white circles. The text is positioned in the lower-left quadrant.

# DESAFIOS PARA O DESENHO DO NOVO FUNDEB

# DESAFIOS PARA O DESENHO DO NOVO FUNDEB

1

## Ganhos contínuos em eficiência:

- É necessário investir em ganhos de eficiência na gestão das redes,.
- A desigualdade total de receitas entre estados é alta e em gestão também.

3

## Introduzir algum componente indutor de melhores resultados educacionais:

- Aprendizagem;
- E também padrões de funcionamento.

2

## A reestruturação do Ensino Médio deve ser induzida e incentivada:

- Diferenciar redes com boa articulação territorial para a oferta dos itinerários formativos daquelas que precisarão de mais apoio.
- A reestruturação do Ensino Médio demandará mais recursos para as redes estaduais.

4

**Contribuição dos entes federativos e alocação de recursos precisam levar em conta não apenas as matrículas, mas a vulnerabilidade territorial.**

OBRIGADO!