



# SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO  
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

**Usos das Avaliações Educacionais:  
Perspectiva Prática**

**Ricardo A. Madeira**  
**FEA/USP**

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

# Capítulo 4 - Usos

- Apresentação detalhada dos possíveis usos das avaliações
  - Os possíveis usos foram organizados em 8 categorias
    - Desde o uso sistêmico para prestação de contas até a validação de práticas pedagógicas
    - Maior ênfase na cobertura horizontal/escopo (formas possíveis de uso) do que na cobertura vertical (detalhamento de cada uma das formas de uso)

# Esta apresentação

- Perspectiva prática sobre uso das avaliações
  - Aprendizados de pesquisas teóricas e projetos práticos nos últimos 10 anos
    - Em colaboração com redes públicas, ONGs e organizações multilaterais
  - A análise é transversal as 8 formas de uso destacadas pelo relatório
  - No entanto, tangibiliza algumas das formas de uso apresentadas

# Grande desafio

- Enorme distanciamento entre a teoria pedagógica por trás das avaliações e as práticas em sala de aula e nas ações em rede
  - Paradigma teórico das avaliações padronizadas não dialogam com práticas comuns das redes e escolas.
  - A efetividade das ações de uso depende de uma redução neste *gap*
  - Somente atividades formativas sobre a teoria não resolvem o problema

# Evidências do Gap

- Evidências de ordem qualitativa e quantitativa
  - Qualitativas
    - Interações estruturadas e não estruturadas com professores/coordenadores/dirigentes sugerem desconhecimento sobre como interpretar os resultados das avaliações.
    - O planejamento pedagógico a partir das informações das avaliações é inexistente ou bastante superficial
    - As ações de monitoramento das regionais são limitadas tendo em vista o seu potencial.
  - Quantitativas
    - Discrepâncias importantes entre as avaliações internas dos professores e as avaliações padronizadas (Botelho, Madeira e Rangel, 2010)
    - A associação entre a discrepância entre avaliações e características dos alunos sugere que as diferenças não são proveniente somente de razões justificáveis (Botelho, Madeira e Rangel, 2016)
    - Grande heterogeneidade nos padrões de avaliação dos professores (Carnaúba, 2016)

# Projeto de Devolutivas : Foco Brasil

- Projeto concebido em parceria com a SEE-SP (apoiado pelo Itau-BBA, Fundação Lemann e Educação Compromisso de São Paulo)
  - Devolutiva em três níveis: professores/coordenadores, dirigentes regionais e central
    - Fomentar o planejamento pedagógico a partir das avaliações padronizadas
      - Devolutiva no nível dos descritores
      - Reflexão do corpo técnico da SEE-SP sobre a hierarquização dos descritores avaliados
      - Indicador quantitativo de desempenho por descritor
      - Avaliação somativa & diagnóstico (conexão via cadastro de matrículas)
    - Fomentar as ações de monitoramento e suporte pedagógico das regionais de ensino
    - Facilitar a consulta de indicadores de contexto das escolas e regionais do órgão central
      - Usos diversos

# Projeto de devolutivas : Foco Brasil

- Mudanças relevantes no paradigma do uso das avaliações
  - Rotina de planejamento a partir da plataforma
    - Alto engajamento por parte das escolas
    - Protocolo de diagnóstico e ação a partir da plataforma (MMR)
    - Reflexão das equipes técnicas, em diferentes níveis, sobre possibilidades de uso das informações

# Projeto de devolutivas : Foco Brasil

- Outros 4 estados em 2017: PE, PA, PB e MS
  - Consórcio formado por três instituições:
    - Itau-BBA, Instituto Unibanco e Fundação Lemann
  - Devolutivas adaptadas as informações disponíveis em cada rede: dados e formato
  - Estratégia de disseminação e formação customizada para as características de cada estado.
    - Essencial para o sucesso do projeto
    - Cultura de gestão para resultado baseada em evidência (mentalidade é fundamental)
    - Parcerias estratégicas com as instituições parceiras



# Projeto de devolutivas : Foco Brasil

- Aprendizados
  - Estratégias de disseminação e formação
    - Do diagnóstico a prática (conexão com conteúdos indexados a matriz de avaliação)
  - Descobertas de novas formas de uso e necessidades
  - Como comunicar informações para os diferentes atores?
    - Trabalho exploratório com dinâmicas de grupos focais
    - Oficinas de experiência do usuário

# Projeto de devolutivas : Foco Brasil

- Próximas etapas
  - Novas estratégias de formação
    - Foco na mentalidade de gestão baseada em evidência
  - Empoderamento da ações em rede
    - Monitoramento dos usos
    - Protocolos de intervenção
  - Articulação das avaliações padronizadas com outras fontes de avaliações
    - Avaliações processuais (entrega do currículo)
    - Avaliações internas
    - Busca de objetivos comuns

# Projeto de devolutivas : Foco Brasil

- Próximas etapas
  - Disseminação para municípios
    - Compartilham avaliações
    - Integração dos fluxos migratórios entre redes
      - Visão de farol: para municípios
      - Visão de retrovisor: para os estados
  - Indicadores antecedentes?
    - Evasão – protocolos de uso



**OBRIGADO!**  
rmadeira@usp.br

