



# SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO  
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

## USOS DAS AVALIAÇÕES

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

  
**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

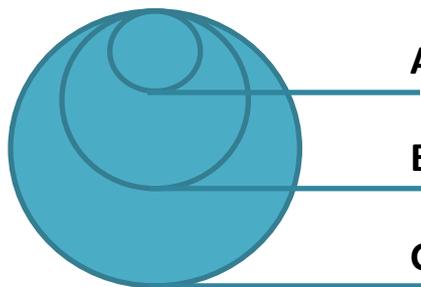
**Itaú Social**

## Introdução

Para assegurar **direito ao desenvolvimento e ao aprendizado**:

- definição de **objetivos** de aprendizado por etapa (camadas)
- **verificação** do atingimento desses objetivos

Diferentes níveis de **verificação**:



**Aluno:** senso de realização e autoconfiança para uso da competência adquirida

**Educador:** medida de êxito e para redirecionar esforços

**Gestor educacional:** direito a aprendizado e oportunidades de melhorias

Possíveis usos dependem da **forma** como a informação é obtida

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



## Cuidados na Mensuração e no Uso

- **Participação** no processo de mensuração não cause efeitos negativos sobre os participantes
- **Medidas** sejam **válidas** para medir o construto de interesse
- **Medidas** tenham um grau de **precisão conhecido** e **adequado aos propósitos** da avaliação
- Uso seja cuidadoso de forma a evitar o **uso indevido**, advindo de:
  - **acesso** impróprio – mitigação via protocolos
  - **entendimento** inadequado da medida, suas propriedades e limitações
  - forma de **divulgação** indevida

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

## Otimização do uso

Resultados devem ser utilizados da forma mais intensa possível – relação custo/benefício

Para isso:

- **Recursos humanos** que entendam e saibam utilizar a avaliação
- **Atividades e ações** que permitam **corrigir desvios** identificados pela avaliação
- Práticas institucionais de **planejamento e gestão** com base em evidência

Disponibilidade das avaliações pode também levar ou induzir ao surgimento das condições necessárias ao seu pleno uso.

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

## Plano de uso

### Definição de:

- Sistemática: o que será medido, quem será avaliado, quando e por quem
- Custo da avaliação, incluindo não-financeiros
- Qualidade da medida
- Tipos de Uso
- Protocolo de acesso
- Riscos e mitigação

Organização:



Parceiro realizador:



Parceiros:



## Tipos de uso

Prestação de contas

Sistema de incentivos

Diagnóstico atual e do progresso

Fatores de sucesso e alocação de recursos

Desenho de novas práticas, ações e programas educacionais

Avaliações *ex-ante* e *ex-post* da eficácia de ações, práticas e programas educacionais

Planejamento das ações, práticas e programas educacionais

Adequação das práticas pedagógicas



Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

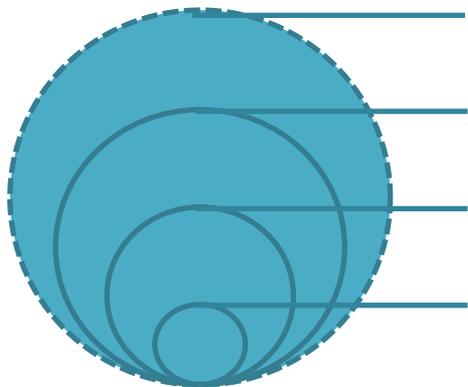
**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Garantia do direito ao desenvolvimento e aprendizado - evolução dos **indicadores** relacionados.

Prestação de contas

Uso depende do nível de agregação; exemplo:



**Sociedade:** agregado – se há progresso e velocidade

**Gestores educacionais e diretores de escola:** nível de regionais e de escolas (identificação de melhores práticas e necessidade de ajuda)

**Coordenadores pedagógico e professores:** nível de turma (exemplos e pontos de atenção)

**Alunos e pais:** individualizado alcance dos objetivos esperados

Acompanhamento e histórico permitem definição de **metas** – gestão com base em evidência. Granularidade, periodicidade e composição das avaliações: alinhadas às metas.

\*Cultura e governança

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Educação: altamente **descentralizada** e com alta **capilaridade**; precisa de programa de incentivos muito bem desenhado.

Sistema de incentivos

Diferentes **tipos** de incentivo:

- Motivação intrínseca ou extrínseca
- Incentivos morais ou materiais

**Fatores Críticos:**

- disponibilidade de informações **confiáveis, comparáveis e rápidas** sobre os resultados alcançados em cada escola ou unidade a ser incentivada (turma, professor, aluno)
- **Inclusão** de todos os agentes – **elos da cadeia** - que têm a capacidade de afetar o resultado desejado.

\*Sistema de incentivos deve ser implementado **apenas em sistemas maduros**, em que todos os envolvidos **entendam** e estejam certos dos **benefícios** de avaliações externas

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

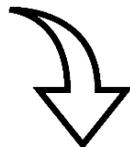
Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

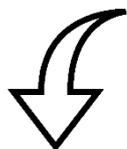
**Itaú Social**

Identificar e **priorizar** os principais **desafios** e determinar **causas e consequências** da lentidão do progresso

Diagnóstico atual e do progresso



- **desenhar** ou redesenhar ações voltadas a mitigá-las
- **selecionar**, dentre as existentes, as mais adequadas em função das causas



Fundamental no **planejamento e replanejamento**, quando prioridades e metas são definidas ou redefinidas

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

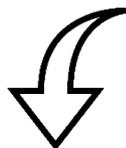
Parceiros:

**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

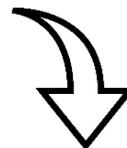
Identificar e **priorizar** os principais **desafios** e determinar **causas e conseqüências** da lentidão do progresso

Diagnóstico atual e do progresso



### Possíveis **Fatores**

- **escola** (ex. infraestrutura, gestão)
- **professores** (formação, dedicação)
- **sala de aula** (clima)
- **alunos** (vulnerabilidade e demografia)



### Possíveis **Resultados**

- **desempenho** educacional
- **resultados** que devem influenciar:
  - acesso a níveis educacionais subsequentes
  - empregabilidade, remuneração, saúde
  - participação comunitária e pública
- Unidades compatíveis, menor grão possível.

### \*Capacitação

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

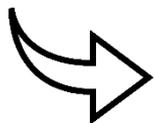
Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

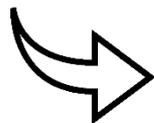
**Itaú Social**

Mapeamento dos **casos de maior sucesso** e a identificação das suas **causas** e dos **fatores replicáveis**

Fatores de sucesso e alocação de recursos



Identificação dos sistemas, regionais, escolas, turmas ou alunos com **progresso mais lento e suas causas**



**Focalização** da assistência técnica nos que mais precisam, com aumento de **eficácia** por ter identificado a causa.

- Comparabilidade
- Contexto – vulnerabilidade e funcionamento

\***Difusão**, incentivo à **adoção** e assistência na **adaptação**

\***Envolvimento** da comunidades escolar na identificação

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

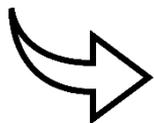
Instituto  
**Ayrton Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

**Mapa de soluções:** o que temos, para quais desafios, com que eficácia



Identificar as **lacunas** em ações, práticas ou programas educacionais

- bons diagnósticos
- informações detalhadas sobre as ações existentes

\*envolvimento da comunidade escolar no desenho

**Desenho de novas práticas, ações e programas educacionais**

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Contribuem para a **eficácia** das ações por meio de dois canais:

- **desenho** inicial intrinsecamente mais eficaz (ex-ante)
- melhor **alocação** dos recursos dada a eficácia (ex-post)

**Avaliações *ex-ante* e *ex-post* da eficácia de ações, práticas e programas educacionais**



- Comparabilidade – informações sobre contexto
- Precisão – influencia no poder de detecção
- Disponibilidade e granularidade compatível com a ação
- Dados para beneficiados (tratamento) e não-beneficiados (controle)

\*Cultura de uso da avaliação

\*Recursos materiais e humanos

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Planejamento integra etapas, adequando os desafios identificados pelo uso diagnóstico com o conhecimento das ações.

**Planejamento das  
ações, práticas e  
programas  
educacionais**



- cultura de planejamento, com efetivo uso de evidência
- recursos humanos com a formação, os incentivos e o apoio necessários
- escuta ativa da comunidade escolar

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Para que o uso da avaliação influencie seu desenvolvimento e aprendizado, **resultados têm que chegar à sala de aula.**

**Adequação das práticas pedagógicas**

A avaliação permite identificar:

- lacunas e deficiências na **formação dos professores e aprimorar o desenho e o conteúdo** dos programas de formação de docentes
- **déficits de desenvolvimento e de aprendizado** específicos a cada **turma e aluno**, permitindo **adequar as práticas pedagógicas** às peculiaridades de cada turma e aluno



- informações **rápidas** e bem **desagregadas** em nível de turma ou aluno
- permitir análises por **item/descritor** curricular
- **periodicidade e cobertura** – maior possível, para possibilitar correção de rota
- **baixa** necessidade de **comparabilidade**

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

Condições para otimizar esse uso:

- **formação e experiência** dos professores para trabalhar com os relatórios pedagógicos
- **percepção do valor** dessa informação para o aprimoramento da formação dos professores e de suas práticas em sala de aula
- **incentivos** e o devido **apoio para utilizar** essa informação em sua plenitude
- **forma:** amigável, estimulante e de fácil compreensão e manuseio

Adequação das  
práticas pedagógicas

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**



# SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO  
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

## USOS DAS AVALIAÇÕES

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

  
**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**